

LAMPIRAN



PRAKTIKUS



Lampiran 1

**DAFTAR NILAI ULANGAN PRA SIKLUS
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SEMESTER II SDN DADIREJO 01
Tahun Ajaran 2013/2014**

NO.	NAMA SISWA	Nilai	Keterangan
1.	NOPIYANTO	64	Tidak Tuntas
2.	ANDRE PRATAMA	91	Tuntas
3.	ANDY WIBOWO	71	Tidak Tuntas
4.	ANGGITA NOVIA CAHYANTI	71	Tidak Tuntas
5.	DEVA WISMAYA	74	Tidak Tuntas
6.	FAIS NUR SETIAWAN	73	Tidak Tuntas
7.	FLORA FITRIYANI	79	Tuntas
8.	HERI SUYATNO	92	Tuntas
9.	HENI AMELIA PUTRI	78	Tuntas
10.	IKHSAN FADILAH HASNA	89	Tuntas
11.	LAILA NURUL LATHIFAH	66	Tidak Tuntas
12.	MELA FAZIRA MAHARANI	74	Tidak Tuntas
13.	M YUSRIL IHZA MAHENDRA	64	Tidak Tuntas
14.	NUR ANA AISYAH	75	Tuntas
15.	RAHMAD DIKHI IRAWAN	58	Tidak Tuntas
16.	RENNA JULIA ANGGRAENI	84	Tuntas
17.	NOOR ADITIYA YUDISTIRA P	78	Tuntas
18.	RISKI KURNIAWAN S.	58	Tidak Tuntas
KKM		75	
Rata-rata Kelas		74,38	
Tingkat Ketuntasan Klasikal		44,44	

**Mengetahui,
Guru Kelas V
SDN Dadirejo 01**



Sutrisno, S.Pd.
NIP. 19610704 198304 1003

Peneliti,



Ria Alun Crystyani
NIM. 201033039

PEDOMAN WAWANCARA

Tujuan : Untuk mengetahui pembelajaran matematika kelas V
Narasumber : Sutrisno, S.Pd
Tempat wawancara : SDN Dadirejo 01

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana pembelajaran yang berlangsung pada mata pelajaran matematika di kelas V?	Pembelajaran yang berlangsung pada mata pelajaran matematika saya rasa sudah cukup baik, tetapi masih ada beberapa hal yang menghambat pembelajaran. Misalnya siswa tidak memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi.
2	Apakah siswa menyukai pelajaran matematika?	Banyak siswa yang mengatakan tidak karena matematika itu sulit dan rumit. Biasanya siswa tidak bisa mengerjakan jika di beri soal yang berbeda dengan penyelesaian yang sama.
3	Model pembelajaran apa yang biasanya diterapkan dalam pembelajaran matematika?	Dalam pembelajaran saya banyak menjelaskan materi, mencatat, dan menyelesaikan soal-soal.
4	Hal-hal apa saja yang menjadi hambatan dalam pembelajaran matematika?	Hambatannya yaitu saya belum bisa menemukan model yang tepat untuk pembelajaran matematika. Selain itu, sulit untuk menemukan media yang efektif untuk pembelajaran.
5	Bagaimana nilai siswa pada mata pelajaran matematika, apakah telah mencapai KKM?	45% yang sudah mencapai KKM dan 65% yang belum mencapai KKM.
6	Menurut pendapat	Penyebabnya adalah Waktu belajar sangat sempit

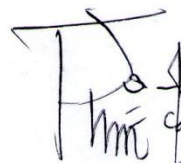
	<p>anda hal-hal apa saja yang yang menyebabkan siswa malas belajar matematika?</p>	<p>karena sebagian besar siswa lebih tertarik dengan acara yang ditayangkan di televisi sehingga menyita waktu belajarnya, yang mengakibatkan hasil belajar matematika siswa rendah. Orangtua yang kurang membimbing siswa dan kemampuan orangtua dalam mengingat materi yang telah diajarkan pada waktu dulu yang kurang karena faktor usia dan materi pelajaran yang telah mengalami penambahan dan perubahan juga menjadi kendala bagi siswa untuk memahami materi pelajaran Matematika.</p>
--	--	---

**Mengetahui,
Guru Kelas V
SDN Dadirejo 01**



Sutrisno, S.Pd.
NIP. 19610704 198304 1003

Peneliti,



Ria Alun Crystyani
NIM. 201033039



**LEMBAR OBSERVASI PRA SIKLUS
KETERAMPILAN GURU KELAS V SDN DADIREJO 01
Tahun Ajaran 2013/2014**

NO	INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI	Dilakukan	
		Ya	Tidak
1.	Mempersiapkan siswa untuk belajar		
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		
3.	Melakukan kegiatan apersepsi		
4.	Menunjukkan penguasaan materi pembelajaran		
5.	Menyampaikan materi dengan jelas, sesuai dengan hierarki belajar dan karakteristik siswa		
6.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut		
7.	Menguasai kelas		
8.	Menyajikan masalah sesuai dengan lingkup pembelajaran		
9.	Mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah secara sistematis.		
10.	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif		
11.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan		
12.	Menggunakan bahasa lisan dan tulis secara jelas, baik dan benar		
13.	Melibatkan siswa dalam penggunaan sumber belajar		
14.	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		
15.	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa		
16.	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar		
17.	Membimbing siswa dalam memecahkan masalah		
18.	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan)		
19.	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa		
20.	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi/pengayaan		

Peneliti,



Ria Alun Crystyani
NIM. 201033039

Materi Sifat-Sifat Bangun Datar

Bangun datar merupakan sebuah bangun berupa bidang datar yang dibatasi oleh beberapa ruas garis. Jumlah dan model ruas garis yang membatasi bangun tersebut menentukan nama dan bentuk bangun datar tersebut. Misalnya:

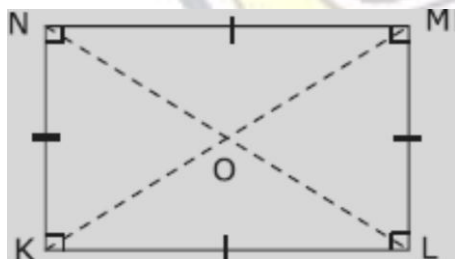
1. Bidang yang dibatasi oleh 3 ruas garis, disebut bangun segitiga.
2. Bidang yang dibatasi oleh 4 ruas garis, disebut bangun segiempat.
3. Bidang yang dibatasi oleh 5 ruas garis, disebut bangun segilima dan seterusnya.

Jumlah ruas garis serta model yang dimiliki oleh sebuah bangun merupakan salah satu sifat bangun datar tersebut. Jadi, sifat suatu bangun datar ditentukan oleh jumlah ruas garis, model garis, besar sudut, dan lain-lain.

Sedangkan menurut Nugroho (2010: 1) bangun datar adalah suatu bangun yang permukaannya datar yang dibatasi atau dikelilingi suatu kurva tertutup sederhana yang disebut sisi.

Ada beragam jenis bangun datar, antara lain persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, trapesium, layang-layang, belah ketupat dan lingkaran.

a. Persegi panjang



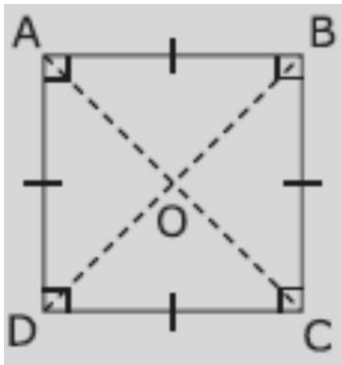
Persegi panjang adalah segiempat yang keempat sudutnya sama besar dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang (W, Nugroho, 2010: 2).

Sifat-sifat persegi panjang:

1. Persegi panjang merupakan bangun segi empat,

2. Banyak titik sudutnya ada 4,
3. Keempat sudutnya berupa sudut siku-siku ($\angle K = \angle L = \angle M = \angle N$),
4. Banyak sisi yang sejajar ada dua pasang ($KL \parallel NM$ dan $KN \parallel LM$), dan
5. Pasangan sisi yang sejajar sama panjang.

b. Persegi



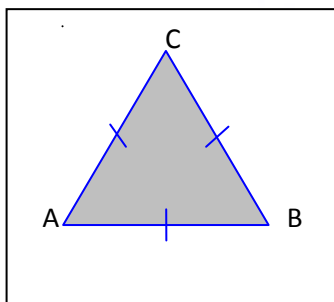
Persegi adalah segimpit yang mempunyai panjang sisi yang sama (Untoro, 2006: 165). Sifat-sifat persegi.

1. Keempat sisinya sama panjang ($AB = BC = CD = DA$) dan sejajar ($AB \parallel DC$ dan $AD \parallel BC$).
2. Keempat sudutnya sama besar ($\angle A = \angle B = \angle C = \angle D$).
3. Diagonalnya sama panjang ($AC = BD$)

c. Segitiga

Segitiga adalah suatu bangun geometri yang dibentuk oleh tiga titik yang segaris dan dihubungkan dengan tiga buah garis. Jumlah sudut pada segitiga adalah 180° (Untoro, 2006: 170). Segitiga berdasarkan panjang sisinya dapat dibedakan menjadi segitiga samasisi, segitiga samakaki, dan segitiga sembarang. Sedangkan berdasarkan besar sudutnya, dapat dibedakan menjadi segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul

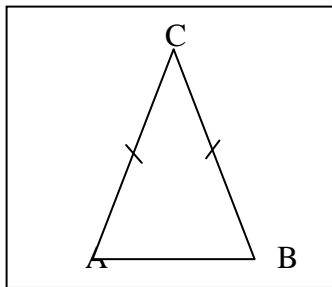
1. segitiga samasisi



Segitiga samasisi adalah segitiga yang semua sisinya sama panjang. Sifat-sifat segitiga samasisi sebagai

- a) Ketiga sisinya sama panjang ($AB = BC = CA$).
- b) Ketiga sudutnya sama besar ($\angle A = \angle B = \angle C$)
- c) Dapat menempati bingkainya dengan enam cara.
- d) Mempunyai tiga sumbu simetri.
- e) Mempunyai tiga simetri putar.

2. Segitiga sama kaki



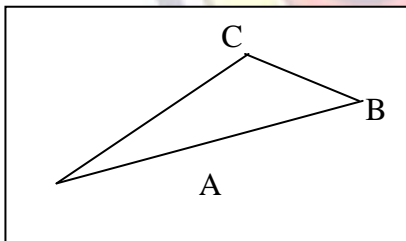
Segitiga samakaki adalah segitiga yang dua dari tiga sisinya sama panjang.

Sifat-sifat samakaki sebagai berikut.

- a) Dua sisinya sama panjang ($CA = CB$)
- b) Dua sudutnya sama besar.
- c) Mempunyai sebuah sumbu simetri.

Sisi yang sama disebut kaki, yaitu sisi CA dan CB, dan sisi yang berbeda disebut alas, yaitu sisi AB. Alas segitiga samakaki tidak harus terletak dibagian bawah

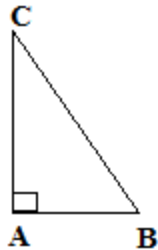
3. Segitiga sembarang



Segitiga sembarang adalah segitiga yang ketiga sisinya tidak sama panjang, begitu semua sudutnya juga berbeda.

Sifat-sifat segitiga sembarang adalah tiga sisinya tidak sama panjang ($AB \neq BC \neq CA$) dan tiga sudutnya tidak sama besar ($\angle A \neq \angle B \neq \angle C$).

4. Segitiga siku-siku

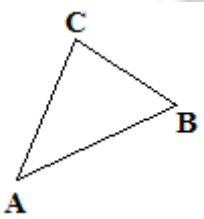


Segitiga siku-siku adalah segitiga yang salah satunya sudut siku-siku (90°).

Sifat-sifat segitiga siku-siku:

Salah satu sudutnya siku-siku ($\angle A = 90^\circ$).

5. Segitiga lancip

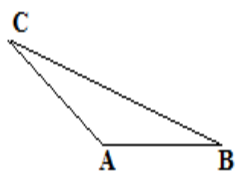


Segitiga lancip adalah segitiga yang semua sudutnya lancip.

Sifat-sifat segitiga lancip :

Semua sudutnya kurang dari 90° ($\angle A$, $\angle B$, dan $\angle C$ lancip).

6. Segitiga tumpul

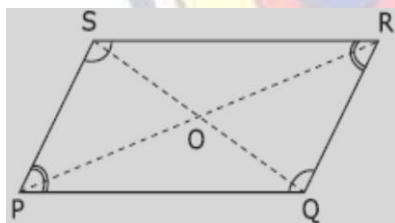


Segitiga tumpul adalah segitiga yang salah satunya sudut tumpul (lebih dari 90°).

Sifat-sifat segitiga tumpul :

Salah satu sudutnya tumpul, yaitu sudutnya lebih dari 90° ($\angle A$ tumpul).

d. Jajargenjang



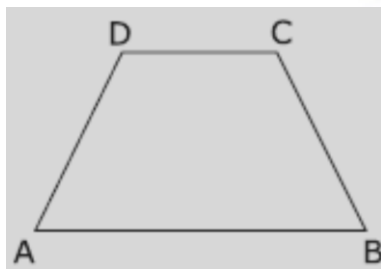
Jajargenjang adalah segiempat yang memiliki dua pasang sisi berhadapan dan sejajar dan sama panjang (W, Nugroho, 2010 : 16). Sifat-

sifat jajargenjang sebagai berikut.

1. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang.
2. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar.
3. Keempat sudutnya tidak siku-siku.
4. Jumlah sudut-sudut yang berdekatan 180° .

5. Kedua diagonalnya saling membagi dua ruas garis sama panjang.
- e. Trapesium

Trapesium adalah segiempat yang memiliki tepat sepasang sisi yang berhadapan sejajar. Kedua sisi yang berhadapan sejajar masing-masing disebut sisi alas dan sisi atas. Sisi-sisi yang lain disebut kaki trapesium (W, Nugroho, 2010 : 20).



AB = sisi alas

DC = sisi atas

AD dan BC = kaki trapesium

Bentuk trapesium ada tiga macam, yaitu trapesium sembarang, trapesium samakaki, dan trapesium siku-siku.

1. Trapesium sembarang

Trapesium sembarang adalah trapesium yang keempat sisinya tidak sama panjang. Sifat-sifat trapesium sembarang adalah memiliki sepasang sejajar dan jumlah sudut yang berdekatan di antara dua sisi sejajar adalah 180° .

2. Trapesium samakaki

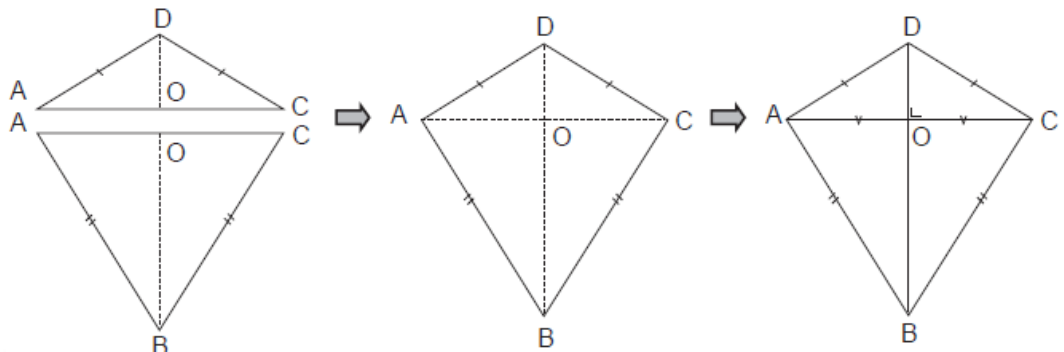
Trapesium samakaki adalah trapesium yang memiliki sepasang kaki sama panjang. Sifat-sifat trapesium samakaki adalah memiliki sepasang kaki yang sama panjang dan memiliki dua pasang sudut berdekatan sama besar.

3. Trapesium siku-siku

Trapesium siku-siku adalah trapesium yang memiliki sudut siku-siku. Sifat trapesium siku-siku adalah memiliki sudut siku-siku.

f. Layang-layang

Layang-layang adalah segiempat yang dibentuk dari dua segitiga samakaki yang alasnya sama panjang dan berimpit (W, Nugroho, 2010 : 24).



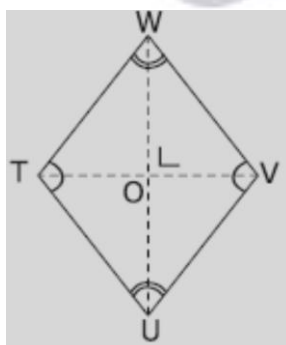
Layang-layang dibentuk dari dua segitiga sama kaki yang alasnya sama panjang dan berimpit. Dari gambar di atas, didapat:

- 1) ACD dan ABC merupakan segitiga sama kaki dengan alas AC,
- 2) $AB = BC$ dan $AD = DC$,
- 3) $AC \perp BD$ dan $OA = OC$.

Jadi, secara umum sifat-sifat layang-layang sebagai berikut.

- 1) Layang-layang mempunyai satu sumbu simetri.
- 2) Mempunyai dua pasang sisi yang sama panjang.
- 3) Mempunyai sepasang sudut berhadapan yang sama besar.

g. Belah ketupat



Belah ketupat adalah segiempat yang dibentuk oleh dua segitiga samakaki yang kongruen

dan berimpit alasnya. Sifat-sifat belah ketupat sebagai berikut (W, Nugroho, 2010 : 27).

1. Sisi-sisinya sama panjang ($TU = UV = VW = WT$).
2. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar ($TU \parallel WV$ dan $TW \parallel UV$).
3. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar ($\angle TUV = \angle TWV$ dan $\angle WTU = \angle WVU$).
4. Kedua diagonalnya TV dan UW berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang ($TO = OV$ dan $UO = OW$).
5. Diagonal-diagonalnya merupakan sumbu simetri (TV dan UW).



KISI-KISI LEMBAR TUGAS SISWA SIKLUS 1

Nama Sekolah : SD Dadirejo 01

Kelas/Semester : V/II (dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 35 menit

Kurikulum : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Jumlah Soal : 15 soal

Materi : Sifat-Sifat Bangun Datar

Bentuk Soal : Pilihan Ganda (1 s/d 30)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Tes (Tertulis/Praktik)	Ranah Kognitif	No Soal
6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	Sifat-sifat bangun datar (segitiga)	Siswa mampu menjelaskan pengertian segitiga.	Tertulis	C1	9, 30
			Siswa mampu menyebutkan macam-macam segitiga.	Tertulis	C1	10, 11
			Siswa mampu mendeskripsikan sifat-sifat segitiga berdasarkan gambar menurut panjang sisinya (segitiga samakaki, segitiga samasisi, dan segitiga sembarang).	Tertulis	C2	12, 13
			Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat segitiga berdasarkan gambar menurut besar sudutnya (segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul).	Tertulis	C2	14,15
			Siswa mampu menyelidiki sifat-sifat segitiga	Tertulis	C3	16,17, 23, 28
			Siswa mampu membedakan antara segitiga samakaki, segitiga samasisi, dan segitiga sembarang.	Tertulis	C4	18,24
			Siswa mampu membandingkan persamaan	Tertulis	C4	19, 25

			segitiga samakaki, segitiga samasisi, dan segitiga sembarang.			
			Siswa mampu mengkategorikan benda yang berbentuk segitiga.	Tertulis	C5	22, 26
			Siswa mampu menentukan sifat-sifat dan sudut segitiga.	Tertulis	C5	1, 2, 4,5, 6, 7, 8,
			Siswa mampu mengevaluasi sifat-sifat segitiga berdasarkan teks.	Tertulis	C6	20,27
			Siswa mampu membuktikan sifat-sifat segitiga berdasarkan gambar.	Tertulis	C6	21,29

Lampiran 6



Nama :
No. Absen:

EVALUASI SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / 2

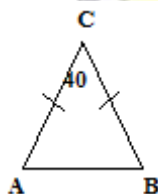
Pokok Materi : Sifat-sifat bangun datar (segitiga)

Petunjuk soal

1. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Pilihlah jawaban yang benar dengan menggunakan tanda silang (x) pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.

Soal**Pilih jawaban yang paling tepat!**

1. Segitiga sama kaki ABC, sudut B adalah 40° . Besar sudut A adalah

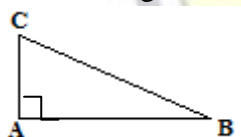


- | | |
|---------------|---------------|
| a. 45° | c. 60° |
| b. 50° | d. 70° |



- | |
|--------------|
| a. OA dan OC |
| b. AB dan BC |
| c. AC dan BC |
| d. OB dan OC |

2. Perhatikan gambar berikut!



Segitiga siku-siku ABC. Sudut C = 60° . Besar sudut B adalah

- | | |
|---------------|---------------|
| a. 30° | c. 40° |
| b. 35° | d. 45° |

4. Segitiga siku-siku adalah segitiga yang salah satu sudutnya derajat.

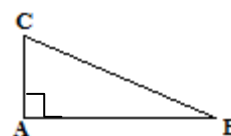
- | | |
|-------|--------|
| a. 60 | b. 80 |
| b. 90 | d. 100 |

5. Besar tiap sudut segitiga sama sisi, yaitu sebesar

- | | |
|---------------|---------------|
| a. 30° | c. 60° |
| b. 35° | d. 45° |

3. Panjang segitiga sama kaki di bawah ini sisi yang sama panjang adalah

6. Perhatikan gambar berikut!

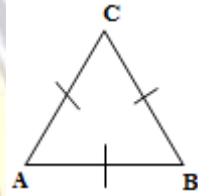


Segitiga siku-siku ABC. Sudut B = 30° . Besar sudut C adalah

- a. 60° c. 40°
 b. 35° d. 45°
7. Jumlah ketiga sudut dalam segitiga adalah
- a. 90° c. 270°
 b. 180° d. 360°
8. Segitiga siku-siku PQR. Sudut Q = 60° . Besar sudut B adalah
- a. 30° c. 40°
 b. 35° d. 45°
9. Bangun datar yang memiliki tiga panjang sisi yang sama panjang dan ketiga sudutnya 60° adalah
- a. Segitiga sama sisi
 b. Persegi
 c. Balok
 d. Layang-layang
10. Bentuk segitiga:
 a) siku-siku
 b) tumpul
 c) persegi
 d) setengah lingkaran
 yang termasuk bentuk segitiga berdasarkan besar sudutnya adalah
- a. 1 dan 2 c. 1, 2 dan 3
 b. 1 dan 3 d. Benar semua
11. Bentuk segitiga:
 a) samasisi
 b) samakaki
 c) sembarang
 d) tumpul
 yang termasuk bentuk segitiga berdasarkan panjang sisinya adalah
- a. 1 dan 2 c. 1, 2 dan 3
 b. 1 dan 3 d. Benar semua
12. Sifat bangun datar dibawah ini adalah
- a. Panjang AB sama dengan panjang BC
 b. Panjang BA sama dengan panjang CA
 c. Panjang BC sama dengan panjang CA
 d. Panjang BA sama dengan panjang AC

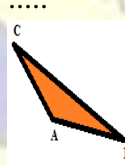


13. Sifat bangun datar dibawah ini adalah



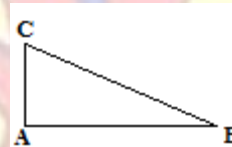
- a. Panjang AB = panjang BC
 b. Panjang BA = panjang CA
 c. Panjang BC = panjang CA = panjang AB
 d. Panjang BA sama dengan panjang AC

14. Sifat bangun datar dibawah ini adalah



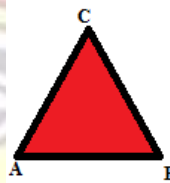
- a. Sudut A = sudut B
 b. Sudut B = sudut C
 c. Sudut A = sudut C
 d. Sudut A \neq sudut B

15. Gambar dibawah ini yang mempunyai sudut 90° terletak di sudut



- a. Sudut A
 b. Sudut B
 c. Sudut AC
 d. Sudut BC

- 16.

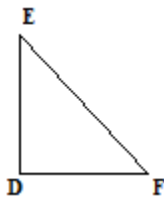


Gambar disamping mempunyai sifat

- a. Sudut A + sudut B + sudut C = 180° dan AB = BC = CA
 b. Sudut A + sudut B + sudut C = 180° dan AB = BC \neq CA
 c. Sudut A + sudut B + sudut C = 90° dan AB \neq BC = CA
 d. Sudut A + sudut B + sudut C = 100° dan AB \neq BC \neq CA

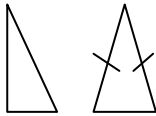
17. Perhatikan gambar dibawah ini!

Besar sudut D adalah 90° karena garis DE tegak lurus dengan garis



- a. DF c. ED
b. EF d. FE

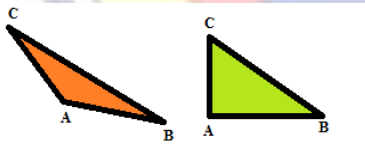
18.



Perbedaan kedua bangun datar tersebut adalah

- a. Termasuk segitiga berdasarkan panjang sisi
b. Termasuk segitiga berdasarkan besar sudut
c. Mempunyai sudut lancip
d. Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut istimewa

19.



Persamaan kedua bangun datar tersebut adalah

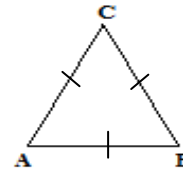
- a. Termasuk segitiga berdasarkan panjang sisi
b. Termasuk segitiga berdasarkan besar sudut
c. Mempunyai sudut lancip
d. Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut istimewa

20. Aku adalah sebuah bangun datar yang mempunyai 3 sisi dan satu pasang sisi yang panjangnya sama. Aku adalah bangun

- a. layang-layang

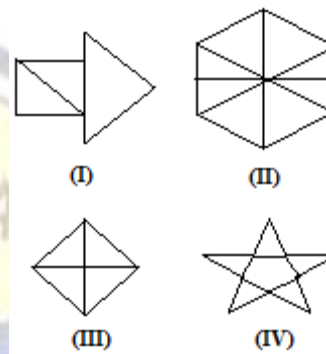
b. segitiga samakaki
c. belah ketupat
d. trapesium

21. Gambar dibawah ini berbentuk segitiga sama sisi ABC. Jika panjang AC = 5 cm, maka panjang AB



- a. 10 cm
b. 5 cm
c. 15 cm
d. 7 cm

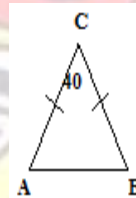
22.



Benda yang berbentuk segitiga adalah

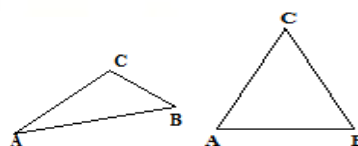
- a. I, II, dan IV
b. I, III, dan IV
c. II, III, dan IV
d. I, II, dan III

23. Segitiga sama kaki ABC, sudut B adalah 40° . Besar sudut A adalah.....



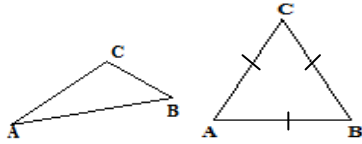
- a. 45° c. 60°
b. 50° d. 70°

24. Perbedaan gambar bangun segitiga dibawah ini adalah

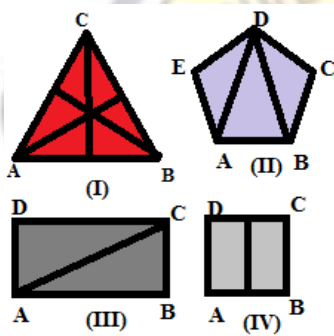


- a. Termasuk segitiga berdasarkan panjang sisi
b. Termasuk segitiga berdasarkan besar sudut

- c. Mempunyai sudut lancip
 d. Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut tumpul
25. Persamaan gambar bangun segitiga dibawah ini adalah



- a. Termasuk segitiga berdasarkan panjang sisi
 b. Termasuk segitiga berdasarkan besar sudut
 c. Mempunyai sudut lancip
 d. Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut tumpul
- 26.



Benda yang berbentuk segitiga adalah

- a. I, II, dan IV
 b. I, III, dan IV
 c. II, III, dan IV
 d. I, II, dan III
27. Aku adalah sebuah bangun datar yang mempunyai 3 sisi yang panjangnya sama. Aku adalah bangun
- a. segitiga siku-siku
 b. segitiga samakaki
 c. segitiga samasisi
 d. segitiga lancip

28. Berikut ini merupakan sifat-sifat bangun segitiga sama kaki , kecuali
- a. Mempunyai dua sisi yang sama panjang
 b. Jumlah ketiga sudutnya 180°
 c. Mempunyai dua sudut yang besarnya sama
 d. Masing-masing sudutnya sebesar 90°
29. Yang tidak merupakan sifat-sifat segitiga siku-siku adalah.....
- a. Jumlah ketiga sudutnya 180°
 b. Mempunyai sudut yang besarnya 90°
 c. Masing-masing sudutnya sebesar 60°
 d. Jumlah sisinya 3
30. Suatu bangun geometri yang dibentuk oleh tiga titik yang segaris dan dihubungkan dengan tiga buah garis. Jumlah sudutnya 180° adalah
- a. Segi empat
 b. Segitiga
 c. Segilima
 d. Segidua

☺⇒*selamat mengerjakan*⇐☺

KUNCI JAWABAN EVALUASI SIKLUS I

1. D
2. A
3. C
4. B
5. C
6. A
7. B
8. A
9. A
10. A
11. C
12. C
13. A
14. D
15. A

16. A
17. A
18. D
19. C
20. B
21. B
22. D
23. D
24. A
25. A
26. D
27. C
28. D
29. C
30. B



HASIL UJI VALIDITAS PADA SIKLUS 1

No. Resp	Nomor Butir																														Skor Total	Y ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	15	225	
2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	9	81	
3	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	12	144
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	24	576
5	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	18	324
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
7	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	9	81
8	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	18	324
9	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24	576
10	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	9	81
11	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	17	289
12	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	11	121
13	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	169
14	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22	484
15	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	225
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
17	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13	169
18	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	225
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	22	484
20	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	144
Σ X i	8	13	14	12	12	13	7	14	10	13	14	10	14	10	8	13	9	12	10	8	11	12	10	7	13	14	9	14	11	13	338	6522	
r hitung	0,739	0,179	-0,15	0,287	0,698	0,179	0,664	-0,37	0,704	0,39	-0,37	0,704	-0,59	0,905	0,739	-0,03	0,818	0,698	0,704	0,533	1	0,903	0,704	0,664	-0,03	-0,37	0,01	-0,59	-0,01	-0,24			
r tabel	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44			
	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid			

TABEL PERHITUNGAN RELIABILITAS SIKLUS 1

No. Res	Nomor Butir																														Skor Total	X ²	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	15	225	
2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	9	81	
3	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	12	144	
4	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	24	576	
5	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	18	324
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
7	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	9	81
8	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	18	324
9	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	24	576
10	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	9	81
11	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	17	289
12	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	11	121
13	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	13	169
14	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	22	484
15	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	225
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
17	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13	169
18	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	15	225
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	22	484
20	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	144
Np	8	13	14	12	12	13	7	14	10	13	14	10	14	10	8	13	9	12	10	8	11	12	10	7	13	14	9	14	11	13	338	6522	
p	0,4	0,65	0,7	0,6	0,6	0,65	0,35	0,7	0,5	0,65	0,7	0,5	0,7	0,5	0,4	0,65	0,45	0,6	0,5	0,4	0,55	0,6	0,5	0,35	0,65	0,7	0,45	0,7	0,55	0,65			
q	0,6	0,35	0,3	0,4	0,4	0,35	0,65	0,3	0,5	0,35	0,3	0,5	0,3	0,5	0,6	0,35	0,55	0,4	0,5	0,6	0,45	0,4	0,5	0,65	0,35	0,3	0,55	0,3	0,45	0,35			
pd	0,24	0,2275	0,21	0,24	0,24	0,2275	0,2275	0,21	0,25	0,2275	0,21	0,25	0,21	0,25	0,24	0,2275	0,2475	0,24	0,25	0,24	0,2475	0,24	0,25	0,2275	0,21	0,2475	0,21	0,2475	0,2275	7			

Dimasukkan ke dalam rumus *K-R 20*

$$\begin{aligned} S^2 &= \left(\frac{\Sigma X^2 - \left(\frac{(\Sigma X)^2}{n} \right)}{n} \right) \\ &= \left(\frac{6522 - \left(\frac{(338)^2}{30} \right)}{30} \right) \\ &= \left(\frac{6522 - \left(\frac{114244}{30} \right)}{30} \right) \\ &= \left(\frac{6522 - 3808,13}{30} \right) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \left(\frac{2713,9}{30} \right) \\ S^2 &= 90,4622 \end{aligned}$$

Lampiran 7

KISI-KISI LEMBAR TUGAS SISWA SIKLUS 2

Nama Sekolah : SD Dadirejo 01

Kelas/Semester : V/II (dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 35 menit

Kurikulum : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Jumlah Soal : 15 soal

Materi : Sifat-Sifat Bangun Datar

Bentuk Soal : Pilihan Ganda (1 s/d 30)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Bentuk Tes (Tertulis/ Praktik)	Ranah Kognitif	No Soal
7. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	Sifat-sifat bangun datar (segiempat)	Siswa mampu menjelaskan pengertian segiempat.	Tertulis	C1	1, 10, 26
			Siswa mampu menyebutkan macam-macam segiempat.	Tertulis	C1	12, 25
			Siswa mampu mendeskripsikan sifat-sifat segitiga berdasarkan gambar segiempat.	Tertulis	C2	2, 3, 7, 13,
			Siswa mampu mencontohkan benda yang berbentuk segiempat.	Tertulis	C2	4, 5, 14
			Siswa mampu menyelidiki sifat-sifat segiempat	Tertulis	C3	15, 28
			Siswa mampu membedakan sifat-sifat segiempat dari berbagai bentuk.	Tertulis	C4	16, 17
			Siswa mampu menyeleksi persamaan segiempat dari berbagai bentuk.	Tertulis	C4	18, 27
			Siswa mampu mengkategorikan benda yang berbentuk segiempat.	Tertulis	C5	19, 22

			Siswa mampu menentukan sifat-sifat segiempat.	Tertulis	C5	29, 30
			Siswa mampu mengevaluasi sifat-sifat dan sudut segiempat.	Tertulis	C6	6, 7, 8, 9, 20
			Siswa mampu membuktikan sifat-sifat segiempat berdasarkan gambar.	Tertulis	C6	21, 23, 24



Lampiran 9



EVALUASI SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / 2

Pokok Materi : Sifat-sifat bangun datar (segitiga)

Petunjuk soal

1. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. pilihlah jawaban yang benar dengan menggunakan tanda silang (x) pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.

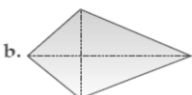
Soal

Pilih jawaban yang paling tepat!

1. Segiempat yang keempat sudutnya sama besar dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang adalah.....
 - a. Belah ketupat
 - b. Persegi panjang
 - c. trapesium
 - d. Persegi
2. Gambar trapesium siku-siku adalah . .
..



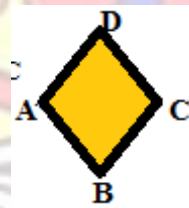
3. Bangun datar layang-layang di bawah ini adalah



4. Bahan yang paling baik dipakai untuk menentukan sudut lurus adalah.....

- a. jangkar c. Penggaris
b. busur d. mistar

5. Permukaan rubrik berbentuk
- persegi panjang
 - Segi tiga
 - Persegi
 - lingkaran
6. Jumlah sudut trapesium adalah...
- 2
 - 4
 - 9
 - 12
7. Perhatikan gambar berikut!



Hal yang benar
adalah...

- $AB = BC$
- $AB \neq CD$
- $BC \neq AD$
- $BC \neq DA$

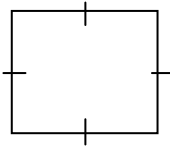
8. Jumlah keempat sudut empat adalah
- a. 90° c. 270°
b. 180° d. 360°

9. Trapesium siku siku mempunyai sudut siku-siku dengan besar ...
- a. 45° c. 90°
b. 60° d. 180°

10. Layang-layang adalah ... yang kedua panjang sisi yaang berdekatan sama panjang dan kedua diagonalnya saling berpotongan dan tegak lurus.

- Segitiga
- Belah ketupat
- Lingkaran
- Segiempat

11. Gambar dibawah ini adalah bangun datar ...



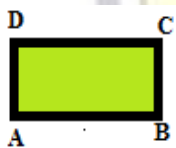
- Persegi
- Persegi panjang
- Lingkaran
- Trapesium

12. Bentuk segiempat:

- belah ketupat
 - tumpul
 - persegi
 - lingkaran
- yang termasuk bentuk segitiga berdasarkan besar sudutnya adalah

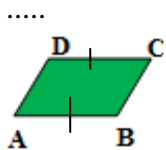
- 1 dan 2
- 1 dan 3
- 1, 2 dan 3
- Benar semua

13. Sifat bangun datar dibawah ini adalah



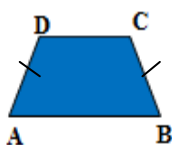
- Panjang AB sama dengan panjang BC
- Panjang BC sama dengan panjang CD
- Panjang BC sama dengan panjang DA
- Panjang BA sama dengan panjang AD

14. Sifat bangun datar dibawah ini adalah



- Sudut A = sudut B
- Sudut B = sudut C
- Sudut A = sudut C
- Sudut A = sudut D

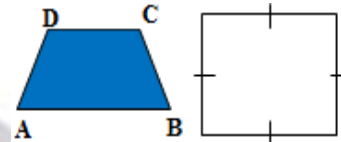
15.



Gambar disamping mempunyai sifat

- Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D=380° dan AB=BC=CA
- Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D =360° dan AB≠AD
- Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D =190° dan AB=BC
- Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D =100° dan AB≠DC

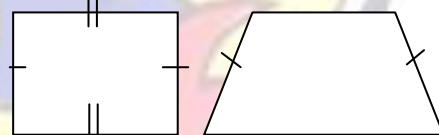
16.



Perbedaan kedua bangun datar tersebut adalah

- Mempunyai 4 sisi
- Mempunyai 4 sudut
- Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut istimewa
- Mempunyai panjang yang sama

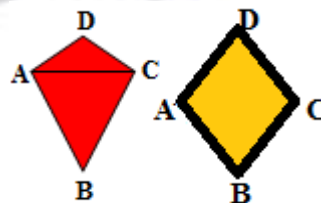
17.



Perbedaan kedua bangun datar tersebut adalah

- Mempunyai sudut istimewa
- Mempunyai sudut lancip dan tumpul
- Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut istimewa
- Mempunyai panjang yang sama

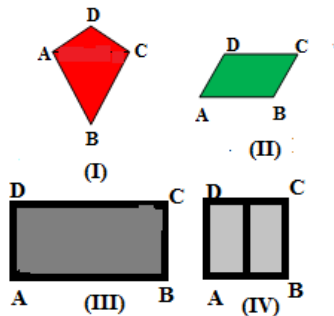
18.



Persamaan kedua bangun datar tersebut adalah

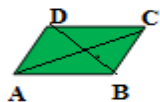
- Besar sudut A = sudut C dimiliki kedua bangun tersebut
- Besar sudut B = sudut D dimiliki kedua bangun tersebut
- Mempunyai sudut lancip
- Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut istimewa

19.



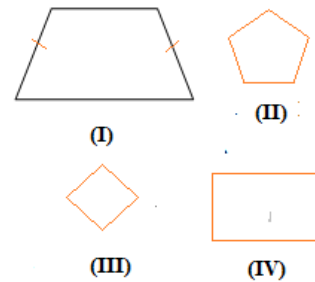
Benda yang berbentuk segiempat adalah

- I, II, dan IV
 - II, III, dan IV
 - I, III, dan IV
 - Semua benar
20. Aku adalah sebuah bangun datar yang mempunyai sisi yang sama panjang dan dua pasang sisi yang sejajar. Aku adalah bangun
- trapesium
 - belah ketupat
 - segitiga
 - layang-layang
21. Dua pasang sisi yang sama panjang pada gambar dibawah ini adalah



- $AB = BC$ dan $AD = CD$
- $AC = BD$ dan $AD = BC$
- $AB = DC$ dan $AD = BC$
- $BC = AD$ dan $AC = BD$

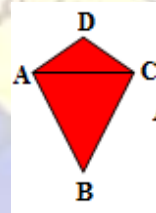
22.



Benda yang berbentuk segiempat adalah

- I, II, dan IV
- II, III, dan IV
- I, III, dan IV
- Semua benar

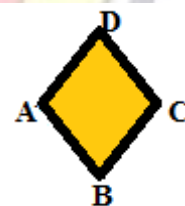
23. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika sudut A = 110° dan sudut B = 20° , maka besar sudut D sama dengan

- 120°
- 30°
- 150°
- 180°

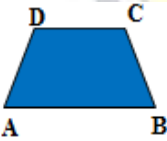
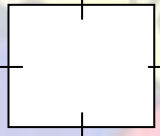
24. Perhatikan gambar dibawah ini!



Jika sudut A = 110° dan sudut D = 70° , maka besar sudut B sama dengan

- 120°
- 70°
- 150°
- 180°

25. Dibawah ini yang merupakan bangun datar berbentuk segiempat adalah

- a. Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran
 b. Belah ketupat, layang-layang, dan jajargenjang.
 c. Layang-layang, persegi, lingkaran
 d. Jajargenjang, belah ketupat, setengah lingkaran
26. Segiempat yang dibentuk dari dua segitiga samakaki yang alasnya sama panjang dan berimpit disebut
 a. Belah ketupat
 b. Layang-layang
 c. Persegi
 d. trapesium
27. Dibawah ini merupakan persamaan sifat-sifat persegi dan persegi panjang, kecuali
 a. Keempat sisinya sama panjang dan mempunyai sepasang sisi sejajar.
 b. Keempat sudutnya sama besar.
 c. Keempat sudutnya berupa sudut siku-siku.
 d. Mempunyai diagonal.
28. Gambar disamping mempunyai sifat

- a. Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D=380° dan AB=BC=CA
 b. Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D =360° dan AB≠AD
- c. Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D =190° dan AB=BC
 d. Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D =100° dan AB≠DC
29. Dibawah ini merupakan persamaan sifat-sifat belah ketupat, kecuali
 a. Sisi-sisinya sama panjang.
 b. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar.
 c. Sudut-sudut yang berhadapan tidak sama besar.
 d. Kedua diagonalnya berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang.
30. Gambar dibawah ini mempunyai salah satu sifat

- a. Sisi-sisinya tidak sama panjang.
 b. Sisi-sisi yang berhadapan tidak sejajar.
 c. Sudut-sudut yang berhadapan tidak sama besar.
 d. Kedua diagonalnya berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang.

☺⇒*selamat mengerjakan*⇐☺

KUNCI JAWABAN EVALUASI SIKLUS II

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 16. C |
| 2. B | 17. C |
| 3. B | 18. C |
| 4. B | 19. D |
| 5. C | 20. A |
| 6. B | 21. C |
| 7. A | 22. C |
| 8. D | 23. A |
| 9. C | 24. B |
| 10. A | 25. B |
| 11. A | 26. B |
| 12. B | 27. A |
| 13. C | 28. B |
| 14. C | 29. C |
| 15. B | 30. D |



HASIL UJI VALIDITAS PADA SIKLUS 2

No. Resp	Nomor Butir																														Skor Total	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	15	225
2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	49
3	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	14	196
4	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	22	484
5	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	13	169
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
7	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	10	100
8	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	13	169
9	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	529
10	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9	81
11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	23	529
12	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	10	100
13	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	19	361
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	25	625
15	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8	64
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900
17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	20	400
18	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8	64
19	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	441
20	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	16	256
Σ X i	14	11	8	14	9	14	10	14	11	9	12	13	14	11	8	14	9	14	11	7	12	9	8	14	12	13	9	12	12	8	336	6642
r hitung	0,16	0,06	0,03	0,01	0,11	0,16	-0,11	0,16	-0,34	0,11	-0,32	0,16	0,16	-0,25	0,03	0,01	0,11	0,16	0,3	-0,06	-0,32	0,11	-0,06	-0,08	0,16	-0,08	0,11	0,03	0,01	-0,06		
r tabel	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44	0,44		
	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid		

TABEL PERHITUNGAN RELIABILITAS SIKLUS 2

Nomor Butir																														Skor Total	X ²	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	15	225	
1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	49	
1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	14	196	
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	22	484	
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	13	169	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	10	100	
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	13	169	
0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	529	
1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	9	81	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	23	529
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	10	100	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	19	361	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	25	625
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8	64
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	20	400	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8	64
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	21	441	
1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	16	256	
14	11	8	14	9	14	10	14	11	9	12	13	14	11	8	14	9	14	11	7	12	9	8	14	12	13	9	12	12	8	336	6642	
0,7	0,55	0,4	0,7	0,45	0,7	0,5	0,7	0,55	0,45	0,6	0,65	0,7	0,55	0,4	0,7	0,45	0,7	0,55	0,35	0,6	0,45	0,4	0,7	0,6	0,65	0,45	0,6	0,4				
0,3	0,45	0,6	0,3	0,55	0,3	0,5	0,3	0,45	0,55	0,4	0,35	0,3	0,45	0,6	0,3	0,55	0,3	0,45	0,65	0,4	0,55	0,6	0,3	0,4	0,35	0,55	0,4	0,24				
0,21	0,25	0,24	0,21	0,25	0,21	0,25	0,21	0,25	0,25	0,24	0,23	0,21	0,25	0,24	0,21	0,25	0,21	0,25	0,23	0,24	0,25	0,24	0,21	0,24	0,23	0,25	0,24	0,24	7			

Dimasukkan ke dalam rumus *K-R 20*

$$\begin{aligned} S^2 &= \left(\frac{\Sigma X^2 - \left(\frac{(\Sigma X)^2}{n} \right)}{n} \right) \\ &= \left(\frac{6642 - \left(\frac{(336)^2}{30} \right)}{30} \right) \\ &= \left(\frac{6642 - \left(\frac{112896}{30} \right)}{30} \right) \\ &= \left(\frac{6642 - 3763,2}{30} \right) \\ &= \left(\frac{2878,8}{30} \right) \\ S^2 &= 95,96 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \Sigma pq}{S^2} \right) \\ &= \left(\frac{30}{30-1} \right) \left(\frac{95,96 - 7}{95,96} \right) \\ &= \left(\frac{30}{29} \right) \left(\frac{88,96}{95,96} \right) \\ &= (1,03448)(0,9271) \\ r_{11} &= 0,959 \end{aligned}$$

$r_{11} (0,959) \leq r \text{ tabel}$, maka instrumen tes **reliabel**

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA KELAS V SEMESTER 2 SDN DADIREJO 01 PATI
SIKLUS ... PERTEMUAN ...**

Mata Pelajaran : Matematika
 Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun
 Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
 Materi : Sifat-sifat Bangun Datar
 Hari/Tanggal :
 Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah sesuai dengan aspek yang diamati berdasarkan keterangan pada pedoman penskoran yang tersedia!

No	Aspek yang Diamati	Nomor Absen Siswa																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	I. Kegiatan Pendahuluan Menanggapi apersepsi (psikomotorik)																		
2.	Memperhatikan penjelasan dari guru (afektif)																		
3.	II. Kegiatan Inti Memilih topik (afektif)																		
4.	Merencanakan tugas yang akan dipelajari (psikomotorik)																		
5.	Melaksanakan investigasi (psikomotorik)																		
6.	Menyiapkan laporan akhir (psikomotorik)																		
7.	Mempresentasikan																		

	laporan akhir (afektif)																		
8.	Melaksanakan evaluasi (psikomotorik)																		
9.	III. Kegiatan Penutup Partisipasi siswa dalam kelompok (afektif)																		
10.	Sikap siswa dalam pembelajaran (afektif)																		
JUMLAH																			
NILAI																			
KETERANGAN																			

Pati ,2014

Observer

(.....)

Lampiran 12

Pedoman penskoran**I. Kegiatan Pendahuluan.**

1. Menanggapi apresepsi.

No	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang siap, kurang antusias dan kurang bersemangat dalam menanggapi apresepsi.	1
2.	Siswa cukup siap, cukup antusias dan cukup bersemangat dalam menanggapi apresepsi.	2
3.	Siswa siap, antusias dan bersemangat dalam menanggapi apresepsi.	3
4.	Siswa sangat siap, sangat antusias dan sangat bersemangat dalam menanggapi apresepsi.	4

2. Memperhatikan penjelasan dari guru.

No	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang memperhatikan penjelasan dari guru.	1
2.	Siswa cukup memperhatikan penjelasan dari guru.	2
3.	Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.	3
4.	Siswa sangat memperhatikan penjelasan dari guru.	4

II. Kegiatan Inti

3. Memilih Topik

No	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu melaksanakan arahan guru terkait memilih subtopik	1
2.	Siswa cukup mampu melaksanakan arahan guru terkait memilih subtopik	2
3.	Siswa mampu melaksanakan arahan guru terkait memilih subtopik	3
4.	Siswa sangat mampu melaksanakan arahan guru terkait memilih subtopik	4

4. Merencanakan tugas yang akan dipelajari

No	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu dalam membentuk kelompok.	1

2.	Siswa cukup mampu dalam membentuk kelompok.	2
3.	Siswa mampu dalam membentuk kelompok.	3
4.	Siswa sangat mampu dalam membentuk kelompok.	4

5. Melaksanakan investigasi

No	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu dalam melaksanakan investigasi.	1
2.	Siswa cukup mampu dalam melaksanakan investigasi.	2
3.	Siswa mampu dalam melaksanakan investigasi.	3
4.	Siswa sangat mampu dalam melaksanakan investigasi.	4

6. Menyiapkan laporan akhir

No	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu menyiapkan laporan akhir.	1
2.	Siswa cukup mampu menyiapkan laporan akhir.	2
3.	Siswa mampu menyiapkan laporan akhir.	3
4.	Siswa sangat mampu menyiapkan laporan akhir..	4

7. Mempresentasikan laporan akhir

No	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu mempresentasikan laporan akhir.	1
2.	Siswa cukup mampu mempresentasikan laporan akhir.	2
3.	Siswa mampu mempresentasikan laporan akhir.	3
4.	Siswa sangat mampu mempresentasikan laporan akhir.	4

8. Melaksanakan evaluasi

No	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang mampu melaksanakan evaluasi.	1
2.	Siswa cukup mampu melaksanakan evaluasi.	2
3.	Siswa mampu melaksanakan evaluasi.	3
4.	Siswa sangat mampu melaksanakan evaluasi.	4

III. Kegiatan Penutup

9. Partisipasi siswa dalam kelompok

No	Aktivitas	Skor
1.	Siswa kurang berpartisipasi dalam kelompok.	1
2.	Siswa cukup berpartisipasi dalam kelompok.	2
3.	Siswa berpartisipasi dalam kelompok.	3
4.	Siswa sangat berpartisipasi dalam kelompok.	4

10. Sikap siswa dalam pembelajaran

No	Aktivitas	Skor
1.	Sikap siswa kurang baik dalam pembelajaran.	1
2.	Sikap siswa cukup baik dalam pembelajaran.	2
3.	Sikap siswa baik dalam pembelajaran.	3
4.	Sikap siswa sangat baik dalam pembelajaran.	4

Penilaian:

$$\sum \text{skor maksimal} = 10 \times 4 = 40$$

$$\sum \text{skor minimal} = 10 \times 1 = 10$$

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa

Tingkat Keberhasilan	Keterangan
>80%	Sangat Tinggi
60 – 79 %	Tinggi
40 – 59 %	Sedang
20 – 39%	Rendah
< 20%	Sangat Rendah

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN GURU

Siklus. . . .Pertemuan. . . .

Mata Pelajaran : Matematika
 Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun
 Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
 Materi : Sifat-sifat Bangun Datar
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/tanggal :
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai keadaan guru yang sebenarnya pada waktu observasi dan sesuai skor kriteria penilaian!

No.	Indikator Keterampilan Guru	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
I	Kegiatan awal					
1.	Keterampilan membuka pelajaran	Memberi salam dan berdoa				
		Melakukan absensi kehadiran siswa				
		Menyampaikan tujuan pembelajaran				
2.	Keterampilan bertanya	Melakukan apersepsi kepada siswa tentang materi sifat-sifat bangun datar.				
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir				
		Memberikan kesempatan sama rata kepada siswa dalam menjawab				
3.	Keterampilan menjelaskan,	Menjelaskan secara singkat dan jelas tentang materi yang akan dipelajari				
		Menguasai materi ketika menjelaskan				
		Menjelaskan sumber-sumber belajar yang akan digunakan siswa dalam melakukan investigasi dan diskusi.				
II	Kegiatan inti					
4.	Keterampilan menjelaskan, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan	Mengajukan beberapa subtopik kepada siswa				
		<i>Membimbing siswa dalam menentukan subtopik yang akan dipilihnya sendiri untuk didiskusikan</i>				
		Mengatur kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 siswa				
5.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Membagikan LKS sesuai dengan subtopik				
		<i>Membimbing kelompok dalam membuat perencanaan</i>				
		Membimbing pembagian tugas anggota dalam kelompok				

		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan				
		Guru memberikan informasi yang dibutuhkan didalam kelas, jika ada siswa yang bertanya guru bertugas menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.				
		<i>Membimbing kelompok dengan berkeliling tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam melakukan penyelidikan</i>				
6.	Keterampilan menjelaskan, Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	<i>Berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam membuat laporan akhir.</i>				
		Memberikan informasi yang dibutuhkan didalam kelas, jika ada siswa yang bertanya guru bertugas menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.				
		Memberikan arahan untuk menyiapkan presentasi hasil diskusi kelompok				
7.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Menyiapkan semua bahan materi yang diperlukan siswa dalam presentasi laporan				
		<i>Membimbing tiap-tiap kelompok dalam tahap presentasi laporan</i>				
		Memberi kesempatan kelompok lain untuk memberi tanggapan atau mengajukan pertanyaan.				
8.	Keterampilan melakukan variasi	Membantu siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil diskusi dan materi yang telah dibahas				
		<i>Melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil pekerjaan kelompok</i>				
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas				
III	Kegiatan penutup					
9.	Keterampilan memberi penguatan, keterampilan menutup pelajaran	Memberi penguatan dan penghargaan kepada siswa				
		Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diajarkan				
		Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam				
Jumlah Skor						

Skor yang diperoleh	
Persentase (%)	
Kategori Penilaian	

1) Keterangan Penskoran

Skor 1 : aktifitas pembelajaran kurang baik (hanya seperempat indikator yang dilakukan)

Skor 2 : aktivitas pembelajaran cukup baik (hanya setengah indikator yang dilakukan)

Skor 3 : aktivitas pembelajaran baik (tiga perempat indikator yang dilakukan)

Skor 4 : aktivitas pembelajaran sangat baik (semua indikator dilakukan)

2) Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

3) Kriteria penilaian

Persentase (%)	Kriteria
>79 %	Sangat tinggi
$59 < x \leq 79 \%$	Tinggi
$39 < x \leq 59 \%$	Sedang
$20 < x \leq 39 \%$	Rendah
$x \leq 20\%$	Sangat Rendah

Pati ,2014

Observer

(.....)

Lampiran 14

**DAFTAR PEMBAGIAN KELOMPOK
KELAS V SDN DADIREJO 01**

Kelompok 1	1. Heri 2. Amel 3. Deva 4. Nur ana 5. Fais 6. Wawan
Kelompok 2	1. Anggita 2. Flora 3. Andi 4. Hendra 5. Rana 6. Nopi
Kelompok 3	1. Laila 2. Ikhsan 3. Andre 4. Mela 5. Diki 6. Adit

**Guru Kelas V
SD Dadirejo 01**



**Sutrisno, S. Pd
NIP. 19600202 19201 1016**

Peneliti



**Ria Alun Crystyani
NIM. 201033039**



SILABUS SIKLUS 1**Mata Pelajaran****: Matematika****Kelas/Semester****: V / 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
8. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	Sifat-sifat bangun datar (segitiga)	1. Seleksi topik Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa secara heterogen kemudian meentukan tema melalui tanya jawab. 2. Merencanakan kerjasama a. Siswa memilih bangun datar sesuai tema. b. Siswa berdiskusi mengenai rencana yang dilakukan dalam menyelidiki suatu bangun datar. 3. Analisis dan Sintesis	1. Menyebutkan jenis-jenis bangun datar. 2. Menjelaskan bentuk bangun datar. 3. Menyelidiki sifat-sifat bangun datar. 4. Mendiskripsikan sifat-sifat bangun datar.	Unjuk kerja Tertulis	8 jam pel x 35 menit	Buku Teks siswa LKS Gambar bangun datar Guru Gambar Kuis

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			<p>Siswa menyelidiki bangun datar sesuai yang dipilihnya dengan teman sekelompoknya.</p> <p>4. Penyajian dan hasil akhir</p> <p>a. Siswa membuat laporan hasil diskusi di lembar kerja siswa yang tersedia.</p> <p>b. Siswa melakukan presentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.</p> <p>5. Evaluasi</p> <p>Siswa mengevaluasi presentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.</p>				
❖ Karakter siswa yang diharapkan :			<p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p>				

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)				


Pati,2014




Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD Dadirejo 01

Rusito, S.Pd
NIP. 19620809 198405 1 005

Guru Kelas V
SD Dadirejo 01


Sutrisno, S. Pd
NIP. 19600202 19201 1016

Peneliti


Ria Alun Crystyani
NIM. 201033039

Lampiran 16

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SD Negeri Dadirejo 01

Kelas : V

Semester : 2

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan jenis-jenis bangun datar yang berbentuk segitiga.
2. Mendiskripsikan bentuk bangun datar yang berbentuk segitiga.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan jenis-jenis bangun datar yang berbentuk segitiga.
2. Melalui penyelidikan siswa dapat mendiskripsikan bentuk bangun datar yang berbentuk segitiga.

Karakter peserta didik yang diharapkan

Religi (*Religius*), Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), Keberanian (*Bravery*), Mandiri, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Bersahabat/Komunikatif.

E. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Group Investigation* (Investigasi Kelompok)

F. Metode Pembelajaran

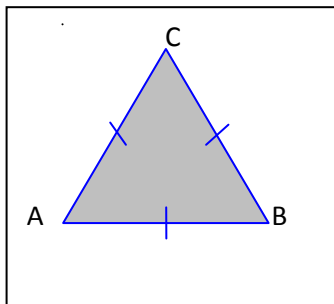
- a. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab, Penugasan.
- b. Pendekatan Pembelajaran : kooperatif

G. Materi Ajar

Sifat-sifat Segitiga

Segitiga adalah suatu bangun geometri yang dibentuk oleh tiga titik yang segaris dan dihubungkan dengan tiga buah garis. Jumlah sudut pada segitiga adalah 180° (Untoro, 2006 : 170). Segitiga berdasarkan panjang sisinya dapat dibedakan menjadi segitiga samasisi, segitiga samakaki, dan segitiga sembarang.

1. segitiga samasisi



Segitiga samasisi adalah segitiga yang semua sisinya sama panjang. Sifat-sifat segitiga samasisi sebagai berikut.

f) Ketiga sisinya sama panjang ($AB = BC = CA$).

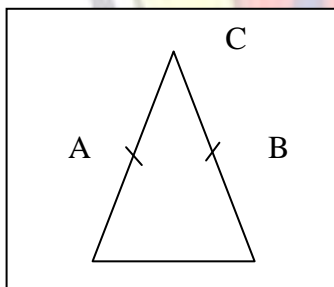
g) Ketiga sudutnya sama besar ($\angle A = \angle B = \angle C$)

h) Dapat menempati bingkainya dengan enam cara.

i) Mempunyai tiga sumbu simetri.

j) Mempunyai tiga simetri putar.

2. Segitiga sama kaki



Segitiga samakaki adalah segitiga yang dua dari tiga sisinya sama panjang.

Sifat-sifat samakaki sebagai berikut.

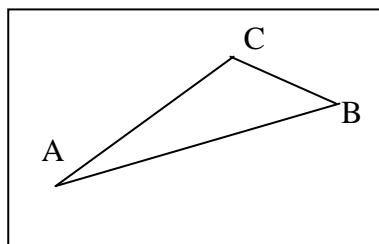
d) Dua sisinya sama panjang ($CA = CB$)

e) Dua sudutnya sama besar.

f) Mempunyai sebuah sumbu simetri.

Sisi yang sama disebut kaki, yaitu sisi CA dan CB, dan sisi yang berbeda disebut alas, yaitu sisi AB. Alas segitiga samakaki tidak harus terletak dibagian bawah.

3. Segitiga sembarang



Segitiga sembarang adalah segitiga yang ketiga sisinya tidak sama panjang, begitu juga besar semua sudutnya juga berbeda.

Sifat-sifat segitiga sembarang adalah tiga sisinya tidak sama panjang ($AB \neq BC \neq CA$) dan tiga sudutnya tidak sama besar ($\angle A \neq \angle B \neq \angle C$).

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktifitas Siswa	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan berdoa. 2. Melakukan absensi kehadiran siswa. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Melakukan apersepsi kepada siswa tentang materi sifat-sifat bangun datar. 5. Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa 2. Siswa melakukan absensi. 3. Siswa menerima penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai yakni menentukan tema (bangun segitiga). 4. Apersepsi: siswa menyebutkan benda berbentuk segitiga yang ada di lingkungan sekitarnya. 5. Siswa berpikir mengenai materi yang akan 	10 menit	Religius, Disiplin, Rasa ingin tahu	Klasikal

		dipelajari.			
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>1. Seleksi pokok</p> <p>a. Mengajukan beberapa subtopik kepada siswa.</p> <p>b. Membimbing siswa dalam menentukan subtopik yang akan dipilihnya sendiri untuk didiskusikan.</p> <p>c. Mengatur kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 siswa.</p> <p>Elaborasi</p> <p>2. Merencanakan kerjasama Membimbing kelompok dalam membuat perencanaan</p> <p>3. Implementasi Membagikan LKS</p> <p>4. Analisis dan Sintesis Membimbing</p>	<p>a. Siswa menyebutkan jenis-jenis bangun datar (segitiga) melalui tanya jawab.</p> <p>b. Siswa menjelaskan bentuk bangun datar segitiga melalui tanya jawab dan demonstrasi</p> <p>c. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa secara heterogen.</p> <p>d. Siswa memilih bangun datar sesuai tema.</p> <p>e. Siswa berdiskusi mengenai rencana yang dilakukan dalam menyelidiki suatu bangun datar.</p> <p>f. Siswa</p>	50 menit	<p>Mandiri, Rasa ingin tahu</p> <p>Komuni katif/ber sahabat</p> <p>Tanggu ng jawab</p> <p>Kerja sama</p> <p>Kerjasa ma, Komuni -katif</p> <p>Ketelitian,</p>	<p>Individu</p> <p>Individu</p> <p>Klasikal</p> <p>Kelom- pok</p> <p>Kelom- pok</p> <p>Kelom- pok</p>

	<p>pembagian tugas anggota dalam kelompok dan berkeliling tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam melakukan penyelidikan.</p> <p>5. Penyajian dan hasil akhir Berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam membuat laporan akhir.</p> <p>a. Membimbing tiap-tiap kelompok dalam tahap presentasi laporan</p> <p>Konfirmasi 6. Evaluasi b. Melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil pekerjaan kelompok</p>	<p>menyelidiki bangun datar sesuai yang dipilihnya dengan teman sekelompoknya.</p> <p>g. Siswa membuat laporan hasil diskusi di lembar kerja siswa yang tersedia.</p> <p>h. Siswa melakukan persentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.</p> <p>i. Siswa mengevaluasi presentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.</p>		<p>Tanggung jawab, Kerja sama,</p> <p>Kerjasama, Ketelitian, tanggung jawab</p> <p>Rasa ingin tahu, Kerjasama</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	<p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Klasikal</p>
Penutup	1. Memberi penguatan dan penghargaan kepada siswa.	1. Merefleksikan dengan bertanya jawab dengan siswa selama proses pembelajaran yang sudah	10 menit	Toleransi, Menghargai prestasi	Individu Klasikal

	2. Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah 3. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.	dilakukan. 2. Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 3. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.		Rasa ingin tahu Religius	Klasikal
--	--	--	--	---------------------------------	----------

I. Media dan Sumber Pembelajaran

a. Media

1. Buku teks
2. LKS
3. Gambar bangun datar segitiga (segitiga samasisi, segitiga samakaki, segitiga sembarang, segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul)
4. Lembar Penilaian

b. Sumber belajar

1. Guru
2. Buku Teks peserta didik

Hardi, dkk. 2009. *Pandai Berhitung Matematika 5 : Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sugiono, dkk. 2009. *Matematika SD / MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sumanto Y. D, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5 untuk kelas V SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian: Tes
2. Jenis Penilaian: Tes Uji Kompetensi
3. Kriteria Penilaian

a. Penilaian proses (terlampir)

b. Penilaian hasil



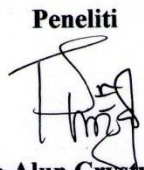
$$\begin{array}{rcl} \text{Skor Maksimal} & = & 1 \times 10 & = & 10 \\ & & & & \\ & = & 4 \times 5 & = & 20 & + \\ & & & & \hline & & & & 30 \end{array}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penentuan Kriteria

- a. Skor 8,6 – 10 = dapat ditetapkan sangat kompeten
- b. Skor 6,6 – 8,5 = dapat ditetapkan kompeten
- c. Skor 4,6 – 6,5 = dapat ditetapkan cukup kompeten
- d. Skor 3 – 4,5 = dapat ditetapkan kurang kompeten

Pati,2014

<p>Mengetahui, Kepala Sekolah SD Dadirejo 01</p>  <p><u>Rusito, S.Pd</u> NIP. 19620809 198405 1 005</p>	<p>Guru Kelas V SD Dadirejo 01</p>  <p><u>Sutrisno, S. Pd</u> NIP. 19600202 19201 1016</p>	<p>Peneliti</p>  <p><u>Ria Alun Crystovani</u> NIM. 201033039</p>
---	--	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SD Negeri Dadirejo 01

Kelas : V

Semester : 2

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyelidiki sifat-sifat bangun datar yang berbentuk segitiga.
2. Menentukan sudut dan sifat-sifat bangun datar yang berbentuk segitiga.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penugasan siswa dapat menyelidiki sifat-sifat bangun datar yang berbentuk segitiga.
2. Melalui diskusi siswa dapat menentukan sudut dan sifat-sifat bangun datar yang berbentuk segitiga.

Karakter peserta didik yang diharapkan

Religi (*Religius*), Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), Keberanian (*Bravery*), Mandiri, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Bersahabat/Komunikatif.

E. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Group Investigation* (Investigasi Kelompok)

F. Metode Pembelajaran

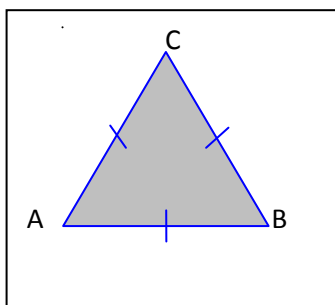
- a. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab, Penugasan.
- b. Pendekatan Pembelajaran : kooperatif

G. Materi Ajar

Sifat-sifat Segitiga

Segitiga adalah suatu bangun geometri yang dibentuk oleh tiga titik yang segaris dan dihubungkan dengan tiga buah garis. Jumlah sudut pada segitiga adalah 180° (Untoro, 2006 : 170). Segitiga berdasarkan panjang sisinya dapat dibedakan menjadi segitiga samasisi, segitiga samakaki, dan segitiga sembarang.

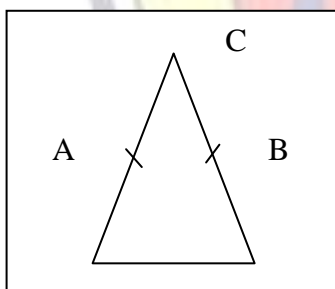
1. segitiga samasisi



Segitiga samasisi adalah segitiga yang semua sisinya sama panjang. Sifat-sifat segitiga samasisi sebagai berikut.

- a) Ketiga sisinya sama panjang ($AB = BC = CA$).
- b) Ketiga sudutnya sama besar ($\angle A = \angle B = \angle C$)
- c) Dapat menempati bingkainya dengan enam cara.
- d) Mempunyai tiga sumbu simetri.
- e) Mempunyai tiga simetri putar.

2. Segitiga sama kaki



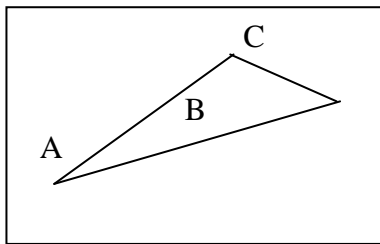
Segitiga samakaki adalah segitiga yang dua dari tiga sisinya sama panjang.

Sifat-sifat samakaki sebagai berikut.

- a) Dua sisinya sama panjang ($CA = CB$)
- b) Dua sudutnya sama besar.
- c) Mempunyai sebuah sumbu simetri.

Sisi yang sama disebut kaki, yaitu sisi CA dan CB, dan sisi yang berbeda disebut alas, yaitu sisi AB. Alas segitiga samakaki tidak harus terletak dibagian bawah.

3. Segitiga sembarang



Segitiga sembarang adalah segitiga yang ketiga sisinya tidak sama panjang, begitu juga besar semua sudutnya juga berbeda. Sifat-sifat

segitiga sembarang adalah tiga sisinya tidak sama panjang ($AB \neq BC \neq CA$) dan tiga sudutnya tidak sama besar ($\angle A \neq \angle B \neq \angle C$).

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan berdoa. 2. Melakukan absensi kehadiran siswa. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 4. Melakukan apersepsi kepada siswa tentang materi sifat-sifat bangun datar. 5. Memberi kesempatan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa 2. Siswa melakukan absensi. 3. Siswa menerima penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai yakni menentukan tema (bangun segitiga). 4. Apersepsi: siswa menyebutkan benda berbentuk segitiga yang ada di lingkungan sekitarnya. 5. Siswa berpikir 	10 menit	Religius, Disiplin, Rasa ingin tahu	Klasikal

	kepada siswa untuk berpikir.	mengenai materi yang akan dipelajari.			
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>1. Seleksi pokok</p> <p>a. Mengajukan beberapa subtopik kepada siswa.</p> <p>b. Membimbing siswa dalam menentukan subtopik yang akan dipilihnya sendiri untuk didiskusikan.</p> <p>c. Mengatur kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 siswa.</p> <p>Elaborasi</p> <p>2. Merencanakan kerjasama Membimbing kelompok dalam membuat perencanaan</p> <p>3. Implementasi Membagikan LKS sesuai dengan subtopik.</p> <p>4. Analisis dan Sintesis</p>	<p>a. Peserta didik menyebutkan jenis-jenis bangun datar (segitiga) melalui tanya jawab dengan guru.</p> <p>b. Peserta didik menjelaskan bentuk bangun datar segitiga melalui tanya jawab dan demonstrasi</p> <p>c. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa secara heterogen.</p> <p>a. Siswa memilih bangun datar sesuai tema.</p> <p>b. Siswa berdiskusi mengenai rencana yang dilakukan dalam menyelidiki suatu bangun datar.</p>	50 menit	<p>Mandiri, Rasa ingin tahu</p> <p>Komuni katif/ber sahabat</p> <p>Tanggu ng jawab</p> <p>Kerja sama</p> <p>Kerjasa ma, Komuni -katif</p>	<p>Individu</p> <p>Individu</p> <p>Klasikal</p> <p>Kelom- pok</p> <p>Kelom- pok</p>

	Membimbing pembagian tugas anggota dalam kelompok dan berkeliling tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam melakukan penyelidikan.	c. Siswa menyelidiki bangun datar sesuai yang dipilihnya dengan teman sekelompoknya (segitiga samasisi, segitiga samakaki, segitiga sembarang, segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul).		Ketelitian, Tanggung jawab, Kerjasama,	Kelompok
	5. Penyajian dan hasil akhir				
	a. Berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam membuat laporan akhir.	d. Siswa membuat laporan hasil diskusi di lembar kerja siswa yang tersedia.		Kerjasama, Ketelitian, tanggung jawab	Kelompok
	b. Membimbing tiap-tiap kelompok dalam tahap presentasi laporan	e. Siswa melakukan persentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.		Rasa ingin tahu, Kerjasama	Kelompok
	Konfirmasi				
	6. Evaluasi Melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil pekerjaan kelompok	f. Siswa mengevaluasi presentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.		Rasa ingin tahu	Klasikal

Penutup	1. Memberi penguatan dan penghargaan kepada siswa.	1. Merefleksikan dengan bertanya jawab dengan siswa selama proses pembelajaran yang sudah dilakukan.	10 menit	Toleransi, Menghargai prestasi	Individu
	2. Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diajarkan	2. Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.		Rasa ingin tahu	Klasikal
	4. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a dan salam.	3. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a dan salam.		Religius	Klasikal

I. Media dan Sumber Pembelajaran

a. Media

1. Buku teks
2. LKS
3. Gambar bangun datar segitiga (segitiga samasisi, segitiga samakaki, segitiga sembarang, segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul)
4. Lembar Penilaian

b. Sumber belajar

1. Guru

2. Buku Teks peserta didik

Hardi, dkk. 2009. *Pandai Berhitung Matematika 5 : Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sugiono, dkk. 2009. *Matematika SD / MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sumanto Y. D, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5 untuk kelas V SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian Hasil Belajar

1. **Teknik Penilaian:** Tes
2. **Jenis Penilaian:** Tes Uji Kompetensi
3. **Kriteria Penilaian**

c. **Penilaian proses**

d. **Penilaian hasil** (terlampir)




$$\begin{array}{rcl} \text{Skor Maksimal} & = & 1 \times 10 & = & 10 \\ & & & & \\ & & = & 4 \times 5 & = & 20 & + \\ & & & & & \hline & & & & & 30 \end{array}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penentuan Kriteria

- a. Skor 8,6 – 10 = dapat ditetapkan sangat kompeten
- b. Skor 6,6 – 8,5 = dapat ditetapkan kompeten
- c. Skor 4,6 – 6,5 = dapat ditetapkan cukup kompeten
- d. Skor 3 – 4,5 = dapat ditetapkan kurang kompeten

Pati,2014

<p>Mengetahui, Kepala Sekolah SD Dadirejo 01</p>  <p>Rusito, S.Pd NIP. 19620800 198405 1 005</p>	<p>Guru Kelas V SD Dadirejo 01</p>  <p>Sutrisno, S. Pd NIP. 19600202 19201 1016</p>	<p>Peneliti</p>  <p>Ria Alun Crystyani NIM. 201033039</p>
--	--	---

LEMBAR KERJA SISWA (SIKLUS 1)

Tujuan

Siswa mampu menemukan sifat-sifat bangun segitiga.

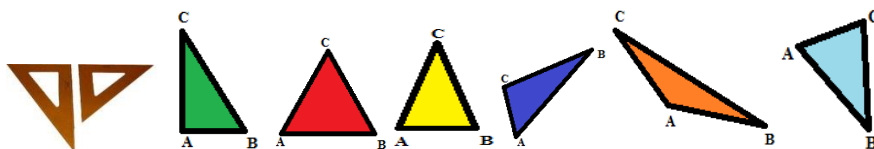
Kelompok :
1. 4.
2. 5.
3. 6.
Kelas :

Prasyarat



Berbentuk bangun apakah gambar disamping?

Diskusikan dengan kelompokmu!



Gambar diATAS adalah gambar model segitiga yang mempunyai 3 sudut. Sehingga sisi pada benda tersebut adalah 3 buah.

Nama bangun di atas antara lain.....

1. Seleksi topik

Tujuh bangun tersebut termasuk bangun segi.....

2. Merencanakan kerjasama

Pilihlah 2 bangun yang kamu selidiki!

3. Implementasi

Bagilah tugas kepada anggota kelompok!

- a. Ketua kelompok
- b. Notulen
- c. Anggota

4. Analisis dan sitiesis

Selidikulah bangun yang kamu pilih, kemudian isilah pada tabel yang tersedia!

5. Penyajian hasil akhir serta evaluasi

Pesentasikan hasil penyelidikanmu didepan kelas!

MENENTUKAN SIFAT-SIFAT SEGITIGA

Isilah titik-titik dalam tabel berikut dengan benar dan teliti!

No	Gambar Bangun Datar	Nama bangun	Banyak sisi	Panjang sisi			Besar sudut			Jumlah	
				AB	BC	CA	$\angle A$	$\angle B$	$\angle C$	Sumbu simetri	Simetri putar
1.											
2.											

Jika segitiga mempunyai sisi = a, b, dan c, dan jumlah sudutnya = 180° , maka sifat-sifat segitiga adalah mempunyai sisi dan jumlah sudutnya ...

Sifat-Sifat Segitiga :

- 1.
- 2.



Lampiran 18

**EVALUASI SIKLUS I**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / 2

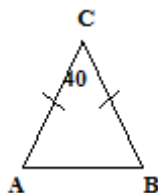
Pokok Materi : Sifat-sifat bangun datar (segitiga)

Nama :**No. Absen:****Petunjuk soal**

1. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Pilihlah jawaban yang benar dengan menggunakan tanda silang (x) pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.

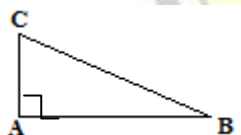
Soal**Pilih jawaban yang paling tepat!**

1. Segitiga sama kaki ABC, sudut B adalah 40° . Besar sudut A adalah



- | | |
|---------------|---------------|
| a. 45° | c. 60° |
| b. 50° | d. 70° |

2. Perhatikan gambar berikut!

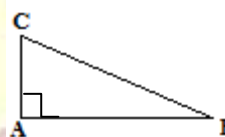


Segitiga siku-siku ABC. Sudut C = 60° . Besar sudut B adalah

- | | |
|---------------|---------------|
| a. 30° | c. 40° |
| b. 35° | d. 45° |
3. Segitiga siku-siku adalah segitiga yang salah satu sudutnya derajat.

a. 60	b. 80
b. 90	d. 100
 4. Besar tiap sudut segitiga sama sisi, yaitu sebesar
- | | |
|---------------|---------------|
| a. 30° | c. 60° |
|---------------|---------------|

- | | |
|---------------|---------------|
| b. 35° | d. 45° |
|---------------|---------------|
5. Perhatikan gambar berikut!



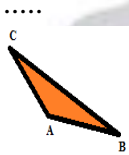
Segitiga siku-siku ABC. Sudut B = 30° . Besar sudut C adalah

- | | |
|---------------|---------------|
| a. 60° | c. 40° |
| b. 35° | d. 45° |
6. Jumlah ketiga sudut dalam segitiga adalah
- | | |
|----------------|----------------|
| a. 90° | c. 270° |
| b. 180° | d. 360° |
7. Bangun datar yang memiliki tiga panjang sisi yang sama panjang dan ketiga sudutnya 60° adalah
- | |
|-----------------------|
| a. Segitiga sama sisi |
| b. Persegi |
| c. Balok |
| d. Layang-layang |
8. Bentuk segitiga:

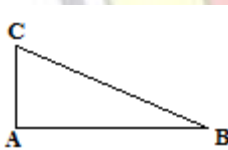
- a) siku-siku
b) tumpul
c) persegi
d) setengah lingkaran
yang termasuk bentuk segitiga
berdasarkan besar sudutnya adalah
- a. 1 dan 2 c. 1, 2 dan 3
b. 1 dan 3 d. Benar semua
9. Sifat bangun datar dibawah ini adalah



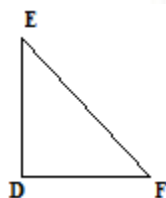
-
- a. Panjang AB sama dengan panjang BC
b. Panjang BA sama dengan panjang CA
c. Panjang BC sama dengan panjang CA
d. Panjang BA sama dengan panjang AC
10. Sifat bangun datar dibawah ini adalah

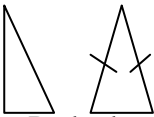


-
- a. Sudut A = sudut B
b. Sudut B = sudut C
c. Sudut A = sudut C
d. Sudut A \neq sudut B
11. Gambar dibawah ini yang mempunyai sudut 90° terletak di sudut



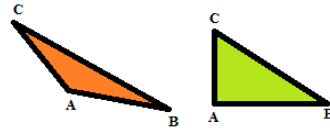
- a. Sudut A
b. Sudut B
c. Sudut AC
d. Sudut BC
12. Perhatikan gambar dibawah ini!
Besar sudut D adalah 90° karena garis DE tegak lurus dengan garis



- a. DF c. ED
b. EF d. FE
13. 
- Perbedaan kedua bangun datar tersebut adalah
- a. Termasuk segitiga berdasarkan panjang sisi

- b. Termasuk segitiga berdasarkan besar sudut
c. Mempunyai sudut lancip
d. Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut istimewa

14.

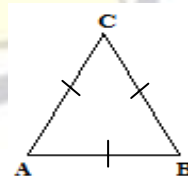


Persamaan kedua bangun datar tersebut adalah

- a. Termasuk segitiga berdasarkan panjang sisi
b. Termasuk segitiga berdasarkan besar sudut
c. Mempunyai sudut lancip
d. Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut istimewa
15. Aku adalah sebuah bangun datar yang mempunyai 3 sisi dan satu pasang sisi yang panjangnya sama. Aku adalah bangun
- a. layang-layang

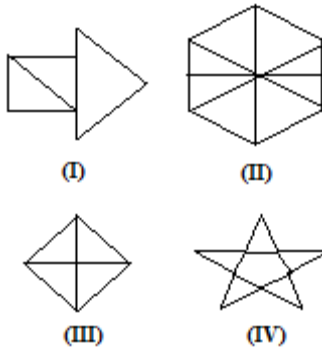
- b. segitiga samakaki
c. belah ketupat
d. trapesium

16. Gambar dibawah ini berbentuk segitiga sama sisi ABC. Jika panjang AC = 5 cm, maka panjang AB



17.

- a. 10 cm
b. 5 cm
c. 15 cm
d. 7 cm



c. segitiga samasisi

d. segitiga lancip

☺⇒***selamat mengerjakan***⇐☺

Benda yang berbentuk segitiga adalah

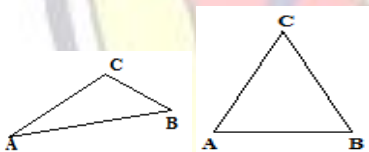
- a. I, II, dan IV
- b. I, III, dan IV
- c. II, III, dan IV
- d. I, II, dan III

18. Segitiga sama kaki ABC, sudut B adalah 40° . Besar sudut A adalah.....



- | | |
|---------------|---------------|
| a. 45° | c. 60° |
| b. 50° | d. 70° |

19. Perbedaan gambar bangun segitiga dibawah ini adalah



- a. Termasuk segitiga berdasarkan panjang sisi
 - b. Termasuk segitiga berdasarkan besar sudut
 - c. Mempunyai sudut lancip
 - d. Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut tumpul
20. Aku adalah sebuah bangun datar yang mempunyai 3 sisi yang panjangnya sama. Aku adalah bangun
- a. segitiga siku-siku
 - b. segitiga samakaki

KUNCI JAWABAN EVALUASI SIKLUS I

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. A |
| 2. A | 12. A |
| 3. B | 13. D |
| 4. C | 14. C |
| 5. A | 15. B |
| 6. B | 16. B |
| 7. A | 17. D |
| 8. A | 18. D |
| 9. C | 19. A |
| 10. D | 20. C |



Lampiran 19

HASIL BELAJAR SIKLUS 1
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SEMESTER II SDN DADIREJO 01
Tahun Ajaran 2013/2014

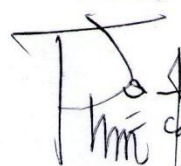
No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	N	75	60	Tidak Tuntas
2	AP	75	85	Tuntas
3	AW	75	75	Tuntas
4	ANC	75	75	Tuntas
5	DW	75	75	Tuntas
6	FNS	75	65	Tidak Tuntas
7	FF	75	80	Tuntas
8	HS	75	90	Tuntas
9	HAP	75	80	Tuntas
10	IFH	75	80	Tuntas
11	LNL	75	75	Tuntas
12	MFM	75	75	Tuntas
13	MYIM	75	60	Tidak Tuntas
14	NAI	75	75	Tuntas
15	RDI	75	50	Tidak Tuntas
16	RJA	75	85	Tuntas
17	NAYP	75	80	Tuntas
18	RKS	75	65	Tidak Tuntas
KKM			75	
Rata-rata kelas			73,89	
Tingkat Ketuntasan Klasikal			72,22 %	
Tidak tuntas			27,78%	

Mengetahui,
Guru Kelas V
SDN Dadirejo 01



Sutrisno, S.Pd.
NIP. 19610704 198304 1003

Peneliti,



Ria Alun Crystyani
NIM. 201033039

**REKAPITULASI PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA KELAS V SEMESTER 2 SDN DADIREJO 01 PATI
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

Materi : Sifat-sifat Bangun Datar

Hari/Tanggal : Senin, 28 April 2014

Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah sesuai dengan aspek yang diamati berdasarkan keterangan pada pedoman penskoran yang tersedia!

No	Aspek yang Diamati	Nomor Absen Siswa																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	I. Kegiatan Pendahuluan Menanggapi apersepsi	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
2.	Memperhatikan penjelasan dari guru	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3.	II. Kegiatan Inti Memilih topik	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
4.	Merencanakan tugas yang akan dipelajari	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2
5.	Melaksanakan investigasi	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
6.	Menyiapkan laporan akhir	2	4	2	4	3	3	3	4	2	2	4	2	3	3	2	3	4	2
7.	Mempresentasikan laporan akhir	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3
8.	Melaksanakan evaluasi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
9.	III. Kegiatan Penutup Partisipasi siswa dalam kelompok	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3
10.	Sikap siswa dalam pembelajaran	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3

JUMLAH	24	31	29	34	32	29	31	32	28	31	32	29	29	31	25	24	30	28
NILAI	60	77 ,5	72 ,5	85	80	72 ,5	77 ,5	80	70	77 ,5	80	72 ,5	72 ,5	77 ,5	62 ,5	60	75	70
KETERANGAN	T	T	T	S T	S T	T	T	S T	T	T	S T	T	T	T	T	T	T	T

Pati ,2014

Observer



(Mei Wulandari.....)



**REKAPITULASI PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA KELAS V SEMESTER 2 SDN DADIREJO 01 PATI
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

Materi : Sifat-sifat Bangun Datar

Hari/Tanggal : Sabtu, 3 Mei 2014

Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah sesuai dengan aspek yang diamati berdasarkan keterangan pada pedoman penskoran yang tersedia!

No	Aspek yang Diamati	Nomor Absen Siswa																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	I. Kegiatan Pendahuluan Menanggapi apersepsi	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3
2.	Memperhatikan penjelasan dari guru	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3
3.	II. Kegiatan Inti Memilih topik	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
4.	Merencanakan tugas yang akan dipelajari	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3
5.	Melaksanakan investigasi	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3
6.	Menyiapkan laporan akhir	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
7.	Mempresentasikan laporan akhir	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
8.	Melaksanakan evaluasi	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
9.	III. Kegiatan Penutup Partisipasi siswa dalam kelompok	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3
10.	Sikap siswa dalam pembelajaran	2	3	2	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3
JUMLAH		25	30	28	32	31	26	29	36	29	28	34	30	31	33	26	29	30	28

NILAI	62 ,5	75	70	80	77 ,5	65	72 ,5	90	72 ,5	70	85	75	77 ,5	82 ,5	65	72 ,5	75	70
KETERANGAN	T	T	T	S T	T	T	T	T	T	T	S T	T	T	S T	T	T	T	T

Pati ,2014

Observer



(.....Mei Wulandari.....)

Lampiran 22

REKAPITULASI PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU

Siklus 1 Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Matematika
 Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun
 Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
 Materi : Sifat-sifat Bangun Datar
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/tanggal : Senin, 28 April 2014
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai keadaan guru yang sebenarnya pada waktu observasi dan sesuai skor kriteria penilaian!

No.	Indikator Keterampilan Guru	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
I	Kegiatan awal					
1.	Keterampilan membuka pelajaran	Memberi salam dan berdoa	✓			
		Melakukan absensi kehadiran siswa		✓		
		Menyampaikan tujuan pembelajaran				
2.	Keterampilan bertanya	Melakukan apersepsi kepada siswa tentang materi sifat-sifat bangun datar.				
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir				
		Memberikan kesempatan sama rata kepada siswa dalam menjawab				
3.	Keterampilan menjelaskan,	Menjelaskan secara singkat dan jelas tentang materi yang akan dipelajari			✓	
		Menguasai materi ketika menjelaskan			✓	
		Menjelaskan sumber-sumber belajar yang akan digunakan siswa dalam melakukan investigasi dan diskusi.			✓	
II	Kegiatan inti					
4.	Keterampilan menjelaskan, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan	Mengajukan beberapa subtopik kepada siswa				✓
		<i>Membimbing siswa dalam menentukan subtopik yang akan dipilihnya sendiri untuk didiskusikan</i>			✓	
		Mengatur kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 siswa				✓
5.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Membagikan LKS sesuai dengan subtopik		✓		
		<i>Membimbing kelompok dalam membuat perencanaan</i>			✓	
		Membimbing pembagian tugas anggota dalam kelompok				✓

		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan				✓
		Guru memberikan informasi yang dibutuhkan didalam kelas, jika ada siswa yang bertanya guru bertugas menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.			✓	
		<i>Membimbing kelompok dengan berkeliling tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam melakukan penyelidikan</i>			✓	
6.	Keterampilan menjelaskan, Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	<i>Berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam membuat laporan akhir.</i>		✓		
		Memberikan informasi yang dibutuhkan didalam kelas, jika ada siswa yang bertanya guru bertugas menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.		✓		
		Memberikan arahan untuk menyiapkan presentasi hasil diskusi kelompok			✓	
7.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Menyiapkan semua bahan materi yang diperlukan siswa dalam presentasi laporan			✓	
		<i>Membimbing tiap-tiap kelompok dalam tahap presentasi laporan</i>			✓	
		Memberi kesempatan kelompok lain untuk memberi tanggapan atau mengajukan pertanyaan.				✓
8.	Keterampilan melakukan variasi	Membantu siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil diskusi dan materi yang telah dibahas			✓	
		<i>Melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil pekerjaan kelompok</i>				✓
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas			✓	
III	Kegiatan penutup					
9.	Keterampilan memberi penguatan, keterampilan menutup pelajaran	Memberi penguatan dan penghargaan kepada siswa			✓	
		Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diajarkan		✓		
		Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam	✓			
Jumlah Skor			8	21	30	6

Skor yang diperoleh	65
Persentase (%)	54,17
Kategori Penilaian	Sedang

1) Keterangan Penskoran

- Skor 1 : aktivitas pembelajaran kurang baik (hanya seperempat indikator yang dilakukan)
- Skor 2 : aktivitas pembelajaran cukup baik (hanya setengah indikator yang dilakukan)
- Skor 3 : aktivitas pembelajaran baik (tiga perempat indikator yang dilakukan)
- Skor 4 : aktivitas pembelajaran sangat baik (semua indikator dilakukan)

2) Penilaian

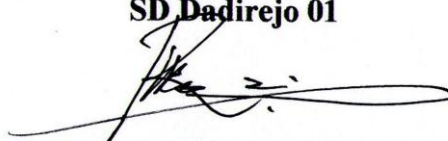
$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

3) Kriteria penilaian

Persentase (%)	Kriteria
>79 %	Sangat tinggi
$59 < x \leq 79$ %	Tinggi
$39 < x \leq 59$ %	Sedang
$20 < x \leq 39$ %	Rendah
$x \leq 20$ %	Sangat Rendah

Pati ,2014

Guru Kelas V
SD Dadirejo 01



Sutrisno, S. Pd
NIP. 19600202 19201 1016

Lampiran 23

REKAPITULASI PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU**Siklus 1 Pertemuan 2**

Mata Pelajaran : Matematika
 Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun
 Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
 Materi : Sifat-sifat Bangun Datar
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/tanggal : Sabtu, 3 Mei 2014
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai keadaan guru yang sebenarnya pada waktu observasi dan sesuai skor kriteria penilaian!

No.	Indikator Keterampilan Guru	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
I	Kegiatan awal					
1.	Keterampilan membuka pelajaran	Memberi salam dan berdoa	✓			
		Melakukan absensi kehadiran siswa	✓			
		Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Keterampilan bertanya	Melakukan apersepsi kepada siswa tentang materi sifat-sifat bangun datar.		✓		
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir		✓		
		Memberikan kesempatan sama rata kepada siswa dalam menjawab	✓			
3.	Keterampilan menjelaskan,	Menjelaskan secara singkat dan jelas tentang materi yang akan dipelajari		✓		
		Menguasai materi ketika menjelaskan			✓	
		Menjelaskan sumber-sumber belajar yang akan digunakan siswa dalam melakukan investigasi dan diskusi.		✓		
II	Kegiatan inti					
4.	Keterampilan menjelaskan, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan	Mengajukan beberapa subtopik kepada siswa			✓	
		<i>Membimbing siswa dalam menentukan subtopik yang akan dipilihnya sendiri untuk didiskusikan</i>		✓		
		Mengatur kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 siswa			✓	
5.	Keterampilan membimbing	Membagikan LKS sesuai dengan subtopik		✓		

	diskusi kelompok kecil	<i>Membimbing kelompok dalam membuat perencanaan</i>		✓		
		Membimbing pembagian tugas anggota dalam kelompok			✓	
		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan			✓	
		Guru memberikan informasi yang dibutuhkan didalam kelas, jika ada siswa yang bertanya guru bertugas menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.			✓	
		<i>Membimbing kelompok dengan berkeliling tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam melakukan penyelidikan</i>		✓		
6.	Keterampilan menjelaskan, Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	<i>Berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam membuat laporan akhir.</i>		✓		
		Memberikan informasi yang dibutuhkan didalam kelas, jika ada siswa yang bertanya guru bertugas menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.		✓		
		Memberikan arahan untuk menyiapkan presentasi hasil diskusi kelompok		✓		
7.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Menyiapkan semua bahan materi yang diperlukan siswa dalam presentasi laporan		✓		
		<i>Membimbing tiap-tiap kelompok dalam tahap presentasi laporan</i>		✓		
		Memberi kesempatan kelompok lain untuk memberi tanggapan atau mengajukan pertanyaan.			✓	
8.	Keterampilan melakukan variasi	Membantu siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil diskusi dan materi yang telah dibahas		✓		
		<i>Melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil pekerjaan kelompok</i>			✓	
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas		✓		
III	Kegiatan penutup					
9.	Keterampilan memberi penguatan,	Memberi penguatan dan penghargaan kepada siswa		✓		
		Menyimpulkan materi pembelajaran		✓		

	keterampilan menutup pelajaran	yang telah diajarkan				
		Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam	✓			
Jumlah Skor			12	57	16	
Skor yang diperoleh			85			
Persentase (%)			70,83			
Kategori Penilaian			Tinggi			

1) Keterangan Penskoran

Skor 1 : aktivitas pembelajaran kurang baik (hanya seperempat indikator yang dilakukan)

Skor 2 : aktivitas pembelajaran cukup baik (hanya setengah indikator yang dilakukan)

Skor 3 : aktivitas pembelajaran baik (tiga perempat indikator yang dilakukan)

Skor 4 : aktivitas pembelajaran sangat baik (semua indikator dilakukan)

2) Penilaian

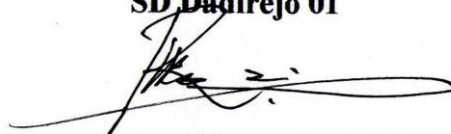
$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

3) Kriteria penilaian

Persentase (%)	Kriteria
>79 %	Sangat tinggi
$59 < x \leq 79$ %	Tinggi
$39 < x \leq 59$ %	Sedang
$20 < x \leq 39$ %	Rendah
$x \leq 20\%$	Sangat Rendah

Pati ,2014

Guru Kelas V
SD Dadirejo 01



Sutrisno, S. Pd
NIP. 19600202 19201 1016



SIKLUS 1

SILABUS SIKLUS 2**Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : V / 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	Sifat-sifat bangun datar (segiempat)	1. Seleksi topik Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa secara heterogen kemudian meentukan tema melalui tanya jawab. 2. Merencanakan kerjasama a. Siswa memilih bangun datar sesuai tema. b. Siswa berdiskusi mengenai rencana yang dilakukan dalam menyelidiki suatu bangun datar. 3. Analisis dan Sintesis	1. Menyebutkan jenis-jenis bangun datar. 2. Menjelaskan bentuk bangun datar. 3. Menyelidiki sifat-sifat bangun datar. 4. Mendiskripsikan sifat-sifat bangun datar.	Unjuk kerja Tertulis	8 jam pel x 35 menit	Buku Teks siswa LKS Gambar bangun datar Guru Gambar Kuis

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			<p>Siswa menyelidiki bangun datar sesuai yang dipilihnya dengan teman sekelompoknya.</p> <p>4. Penyajian dan hasil akhir</p> <p>a. Siswa membuat laporan hasil diskusi di lembar kerja siswa yang tersedia.</p> <p>b. Siswa melakukan persentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.</p> <p>5. Evaluasi</p> <p>Siswa mengevaluasi presentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.</p>				
❖ Karakter siswa yang diharapkan :			<p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>				

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)				

Pati,2014


Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD Dadirejo 01

Rusito, S.Pd
NIP. 19620809 198405 1 005

Guru Kelas V
SD Dadirejo 01

Sutrisno, S. Pd
NIP. 19600202 19201 1016

Peneliti

Ria Alun Crystyani
NIM. 201033039

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SD Negeri Dadirejo 01
Kelas : V
Semester : 2
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan jenis-jenis bangun datar yang berbentuk segiempat.
2. Mendeskripsikan bentuk bangun datar yang berbentuk segiempat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan jenis-jenis bangun datar yang berbentuk segiempat.
2. Melalui demonstrasi siswa dapat mendeskripsikan bentuk bangun datar yang berbentuk segiempat.

Karakter peserta didik yang diharapkan

Religi (*Religius*), Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), Keberanian (*Bravery*), Mandiri, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Bersahabat/Komunikatif.

G. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Group Investigation* (Investigasi Kelompok)

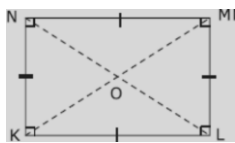
H. Metode Pembelajaran

- c. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab, Penugasan.
- d. Pendekatan Pembelajaran : kooperatif

H. Materi Ajar

Macam-macam segiempat

a. Persegi panjang

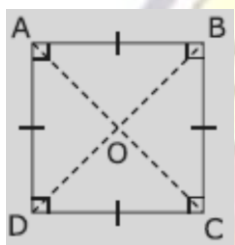


Persegi panjang adalah segiempat yang keempat sudutnya sama besar dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang (W, Nugroho, 2010: 2).

Sifat-sifat persegi panjang:

1. Persegi panjang merupakan bangun segi empat,
2. Banyak titik sudutnya ada 4,
3. Keempat sudutnya berupa sudut siku-siku ($\angle K = \angle L = \angle M = \angle N$),
4. Banyak sisi yang sejajar ada dua pasang ($KL \parallel NM$ dan $KN \parallel LM$), dan
5. Pasangan sisi yang sejajar sama panjang.

b. Persegi

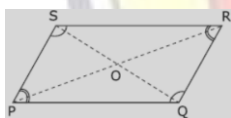


Persegi adalah segiempat yang mempunyai panjang sisi yang sama (Untoro, 2006 : 165). Sifat-sifat persegi.

4. Keempat sisinya sama panjang ($AB = BC = CD = DA$) dan sejajar ($AB \parallel DC$ dan $AD \parallel BC$).
5. Keempat sudutnya sama besar ($\angle A = \angle B = \angle C = \angle D$).

Diagonalnya sama panjang ($AC = BD$)

c. Jajargenjang

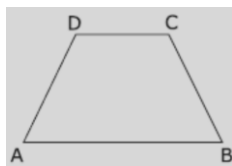


Jajargenjang adalah segiempat yang memiliki dua pasang sisi berhadapan dan sejajar dan sama panjang (W, Nugroho, 2010: 16). Sifat-sifat jajargenjang sebagai berikut.

1. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang.
2. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar.
3. Keempat sudutnya tidak siku-siku.
4. Jumlah sudut-sudut yang berdekatan 180° .
5. Kedua diagonalnya saling membagi dua ruas garis sama panjang.

d. Trapesium

Trapesium adalah segiempat yang memiliki tepat sepasang sisi yang berhadapan sejajar. Kedua sisi yang berhadapan sejajar masing-masing disebut sisi alas dan sisi atas. Sisi-sisi yang lain disebut kaki trapesium (W, Nugroho, 2010: 20).



AB = sisi alas

DC = sisi atas

AD dan BC = kaki trapesium

Bentuk trapesium ada tiga macam, yaitu trapesium sembarang, trapesium samakaki, dan trapesium siku-siku.

1. Trapesium sembarang

Trapesium sembarang adalah trapesium yang keempat sisinya tidak sama panjang. Sifat-sifat trapesium sembarang adalah memiliki sepasang sejajar dan jumlah sudut yang berdekatan di antara dua sisi sejajar adalah 180° .

2. Trapesium samakaki

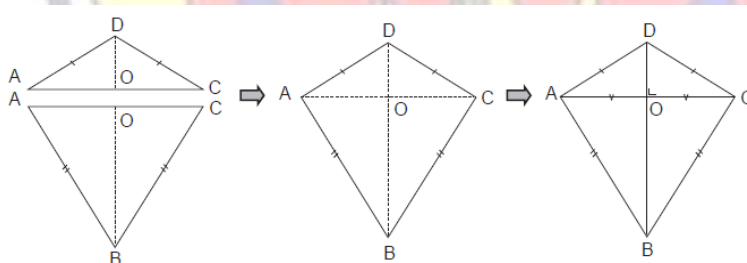
Trapesium samakaki adalah trapesium yang memiliki sepasang kaki sama panjang. Sifat-sifat trapesium samakaki adalah memiliki sepasang kaki yang sama panjang dan memiliki dua pasang sudut berdekatan sama besar.

3. Trapesium siku-siku

Trapesium siku-siku adalah trapesium yang memiliki sudut siku-siku. Sifat trapesium siku-siku adalah memiliki sudut siku-siku.

e. Layang-layang

Layang-layang adalah segiempat yang dibentuk dari dua segitiga samakaki yang alasnya sama panjang dan berimpit (W, Nugroho, 2010: 24).



Layang-layang dibentuk dari dua segitiga sama kaki yang alasnya sama panjang dan berimpit. Dari gambar di atas, didapat:

- 4) $\triangle ACD$ dan $\triangle ABC$ merupakan segitiga sama kaki dengan alas AC ,
- 5) $AB = BC$ dan $AD = DC$,
- 6) $AC = BD$ dan $OA = OC$.

Jadi, secara umum sifat-sifat layang-layang sebagai berikut.

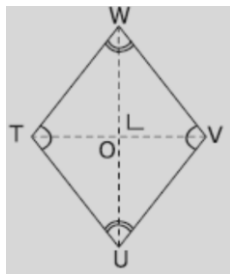
- 4) Layang-layang mempunyai satu sumbu simetri.

- 5) Mempunyai dua pasang sisi yang sama panjang.
- 6) Mempunyai sepasang sudut berhadapan yang sama besar.

f. Belah ketupat

Belah ketupat adalah segiempat yang dibentuk oleh dua segitiga samakaki yang kongruen dan berimpit alasnya. Sifat-sifat belah ketupat sebagai berikut

(W, Nugroho, 2010 : 27).



6. Sisi-sisinya sama panjang ($TU = UV = VW = WT$).
7. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar ($TU \parallel WV$ dan $TW \parallel UV$).
8. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar ($\angle TUV = \angle TWV$ dan $\angle WTU = \angle WVU$).
9. Kedua diagonalnya TV dan UW berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang ($TO = OV$ dan $UO = OW$).
10. Diagonal-diagonalnya merupakan sumbu simetri (TV dan UW).

K. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 6. Memberi salam dan berdoa. 7. Melakukan absensi kehadiran siswa. 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 9. Melakukan 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa 7. Siswa melakukan absensi. 8. Siswa menerima penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai yakni menentukan tema (bangun segitiga). 9. Apersepsi: 	10 menit	Religius, Disiplin, Rasa ingin tahu	Klasikal

	<p>apersepsi kepada siswa tentang materi sifat-sifat bangun datar.</p> <p>10. Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir.</p>	<p>siswa menyebutkan benda berbentuk segiempat yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>10. Siswa berpikir mengenai materi yang akan dipelajari.</p>			
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>7. Seleksi pokok</p> <p>d. Mengajukan beberapa subtopik kepada siswa.</p> <p>e. Membimbing siswa dalam menentukan subtopik yang akan dipilihnya sendiri untuk didiskusikan.</p> <p>f. Mengatur kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 siswa.</p> <p>Elaborasi</p> <p>8. Merencanakan kerjasama Membimbing kelompok dalam membuat perencanaan</p> <p>9. Implementasi Membagikan LKS sesuai dengan subtopik.</p>	<p>c. Siswa menyebutkan jenis-jenis bangun datar (segiempat) melalui tanya jawab.</p> <p>d. Siswa mendiskripsikan bentuk bangun datar segiempat melalui tanya jawab dan demonstrasi</p> <p>e. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa secara heterogen.</p> <p>f. Siswa memilih bangun datar sesuai tema.</p> <p>g. Siswa berdiskusi mengenai</p>	50 menit	<p>Mandiri, Rasa ingin tahu</p> <p>Komunikatif/bersahabat</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kerjasama</p> <p>Kerjasama, Komuni</p>	<p>Individu</p> <p>Individu</p> <p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p>

		rencana yang dilakukan dalam menyelidiki suatu bangun datar.		-katif	
	10. Analisis dan Sintesis Membimbing pembagian tugas anggota dalam kelompok dan berkeliling tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam melakukan penyelidikan.	h. Siswa menyelidiki bangun datar sesuai yang dipilihnya dengan teman sekelompoknya.		Ketelitian, Tanggung jawab, Kerjasama,	Kelompok
	11. Penyajian dan hasil akhir a. Berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam membuat laporan akhir. b. Membimbing tiap-tiap kelompok dalam tahap presentasi laporan	i. Siswa membuat laporan hasil diskusi di lembar kerja siswa yang tersedia. j. Siswa melakukan persentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.		Kerjasama, Ketelitian, tanggung jawab Rasa ingin tahu, Kerjasama Rasa ingin tahu	Kelompok Kelompok Klasikal
	Konfirmasi 12. Evaluasi Melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil pekerjaan kelompok	k. Siswa mengevaluasi presentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.		Rasa ingin tahu	Klasikal
Penutup	5. Memberi	4. Merefleksika	10	Tolerans	Individu

	penguatan dan penghargaan kepada siswa.	n dengan bertanya jawab dengan siswa selama proses pembelajaran yang sudah dilakukan.	menit	i, Mengha rgai prestasi	Klasikal
	6. Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diajarkan	5. Menyimpulka n materi pembelajaran yang telah dipelajari.		Rasa ingin tahu	Klasikal
	7. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.	6. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.		Religius	

L. Media dan Sumber Pembelajaran

c. Media

5. Buku teks
6. LKS
7. Gambar bangun datar segitiga (segitiga samasisi, segitiga samakaki, segitiga sembarang, segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul)
8. Lembar Penilaian

d. Sumber belajar

3. Guru
4. Buku Teks peserta didik

Hardi, dkk. 2009. *Pandai Berhitung Matematika 5 : Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sugiono, dkk. 2009. *Matematika SD / MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sumanto Y. D, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5 untuk kelas V SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

M. Penilaian Hasil Belajar**4. Teknik Penilaian:** Tes**5. Jenis Penilaian:** Tes Uji Kompetensi**6. Kriteria Penilaian****e. Penilaian proses**

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	I. Kegiatan Pendahuluan Menanggapi apersepsi				
2.	Memperhatikan penjelasan dari guru				
3.	II. Kegiatan Inti Memilih topik				
4.	Merencanakan tugas yang akan dipelajari				
5.	Melaksanakan investigasi				
6.	Menyiapkan laporan akhir				
7.	Mempresentasikan laporan akhir				
8.	Melaksanakan evaluasi				
9.	III. Kegiatan Penutup Partisipasi siswa dalam kelompok				
10.	Sikap siswa dalam pembelajaran				

Petunjuk memberikan tanda ceklis (V) pada kolom yang sesuai

Keterangan :

85-100 : Sangat Baik (A)

55-69 : Cukup (C)

70-84 : Baik (B)

0-54 : Kurang (D)

b. Penilaian hasil

$$\begin{array}{rcl}
 \text{Skor Maksimal} & = 1 \times 10 & = 10 \\
 & = 4 \times 5 & = 20 \quad + \\
 & & \underline{30}
 \end{array}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Penentuan Kriteria

- e. Skor 8,6 – 10 = dapat ditetapkan sangat kompeten
- f. Skor 6,6 – 8,5 = dapat ditetapkan kompeten
- g. Skor 4,6 – 6,5 = dapat ditetapkan cukup kompeten
- h. Skor 3 – 4,5 = dapat ditetapkan kurang kompeten

Pati,2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD Dadirejo 01

Guru Kelas V
SD Dadirejo 01

Peneliti

Rusito, S.Pd
NIP. 19620809 198405 1 005

Sutrisno, S. Pd
NIP. 19600202 19201 1016

Ria Alun Crystyani
NIM. 201033039

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SD Negeri Dadirejo 01

Kelas : V

Semester : 2

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

B. Kompetensi Dasar

- 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyelidiki sifat-sifat bangun datar yang berbentuk segiempat.
2. Menentukan sudut dan sifat-sifat bangun datar yang berbentuk segiempat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penugasan siswa dapat menyelidiki sifat-sifat bangun datar yang berbentuk segiempat.
2. Melalui diskusi siswa dapat menentukan sudut dan sifat-sifat bangun datar yang berbentuk segiempat.

Karakter peserta didik yang diharapkan

Religi (*Religius*), Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), Keberanian (*Bravery*), Mandiri, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Bersahabat/Komunikatif.

E. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Group Investigation* (Investigasi Kelompok)

F. Metode Pembelajaran

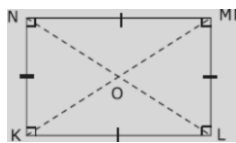
Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab, Penugasan.

e. Pendekatan Pembelajaran : kooperatif

G. Materi Ajar

Macam-macam segiempat

a. Persegi panjang

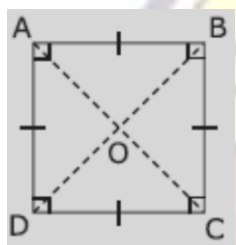


Persegi panjang adalah segiempat yang keempat sudutnya sama besar dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang (W, Nugroho, 2010: 2).

Sifat-sifat persegi panjang:

1. Persegi panjang merupakan bangun segi empat,
2. Banyak titik sudutnya ada 4,
3. Keempat sudutnya berupa sudut siku-siku ($\angle K = \angle L = \angle M = \angle N$),
4. Banyak sisi yang sejajar ada dua pasang ($KL \parallel NM$ dan $KN \parallel LM$), dan
5. Pasangan sisi yang sejajar sama panjang.

b. Persegi

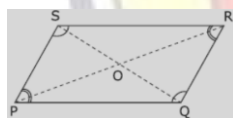


Persegi adalah segiempat yang mempunyai panjang sisi yang sama (Untoro, 2006: 165). Sifat-sifat persegi.

1. Keempat sisinya sama panjang ($AB = BC = CD = DA$) dan sejajar ($AB \parallel DC$ dan $AD \parallel BC$).
2. Keempat sudutnya sama besar ($\angle A = \angle B = \angle C = \angle D$).

Diagonalnya sama panjang ($AC = BD$)

c. Jajargenjang

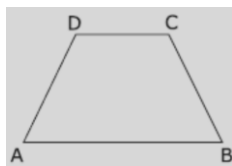


Jajargenjang adalah segiempat yang memiliki dua pasang sisi berhadapan dan sejajar dan sama panjang (W, Nugroho, 2010: 16). Sifat-sifat jajargenjang sebagai berikut.

1. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang.
2. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar.
3. Keempat sudutnya tidak siku-siku.
4. Jumlah sudut-sudut yang berdekatan 180° .
5. Kedua diagonalnya saling membagi dua ruas garis sama panjang.

d. Trapesium

Trapesium adalah segiempat yang memiliki tepat sepasang sisi yang berhadapan sejajar. Kedua sisi yang berhadapan sejajar masing-masing disebut sisi alas dan sisi atas. Sisi-sisi yang lain disebut kaki trapesium (W, Nugroho, 2010: 20).



AB = sisi alas

DC = sisi atas

AD dan BC = kaki trapesium

Bentuk trapesium ada tiga macam, yaitu trapesium sembarang, trapesium samakaki, dan trapesium siku-siku.

1. Trapesium sembarang

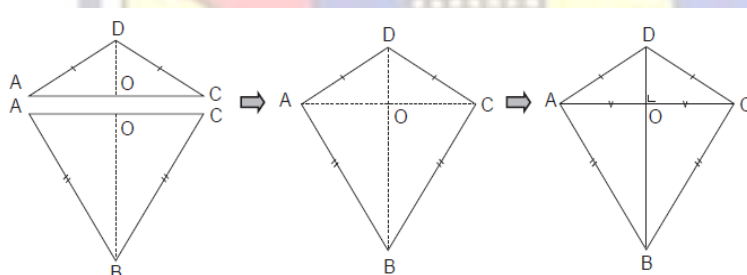
Trapesium sembarang adalah trapesium yang keempat sisinya tidak sama panjang. Sifat-sifat trapesium sembarang adalah memiliki sepasang sejajar dan jumlah sudut yang berdekatan di antara dua sisi sejajar adalah 180° .

2. Trapesium samakaki

Trapesium samakaki adalah trapesium yang memiliki sepasang kaki sama panjang. Sifat-sifat trapesium samakaki adalah memiliki sepasang kaki yang sama panjang dan memiliki dua pasang sudut berdekatan sama besar.

3. Trapesium siku-siku

Trapesium siku-siku adalah trapesium yang memiliki sudut siku-siku. Sifat trapesium siku-siku adalah memiliki sudut siku-siku.



4. Layang-layang

Layang-layang adalah segiempat yang dibentuk dari dua segitiga samakaki yang alasnya sama panjang dan berimpit (W, Nugroho, 2010 : 24).

Layang-layang dibentuk dari dua segitiga sama kaki yang alasnya sama panjang dan berimpit. Dari gambar di atas, didapat:

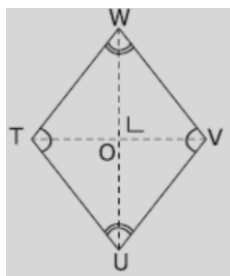
- 1) ACD dan ABC merupakan segitiga sama kaki dengan alas AC ,
- 2) $AB = BC$ dan $AD = DC$,
- 3) $AC \perp BD$ dan $OA = OC$.

Jadi, secara umum sifat-sifat layang-layang sebagai berikut.

- 1) Layang-layang mempunyai satu sumbu simetri.
 - 2) Mempunyai dua pasang sisi yang sama panjang.
 - 3) Mempunyai sepasang sudut berhadapan yang sama besar.
- e. Belah ketupat

Belah ketupat adalah segiempat yang dibentuk oleh dua segitiga samakaki yang kongruen dan berimpit alasnya. Sifat-sifat belah ketupat sebagai berikut

(W, Nugroho, 2010 : 27).



1. Sisi-sisinya sama panjang ($TU = UV = VW = WT$).
2. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar ($TU \parallel WV$ dan $TW \parallel UV$).
3. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar ($\angle TUV = \angle TWV$ dan $\angle WTU = \angle WVU$).
4. Kedua diagonalnya TV dan UW berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang ($TO = OV$ dan $UO = OW$).
5. Diagonal-diagonalnya merupakan sumbu simetri (TV dan UW).

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
Awal	6. Memberi salam dan berdoa. 7. Melakukan absensi kehadiran siswa. 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	6. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa 7. Siswa melakukan absensi. 8. Siswa menerima penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai yakni menentukan tema (bangun	10 menit	Religius, Disiplin, Rasa ingin tahu	Klasikal

	<p>9. Melakukan apersepsi kepada siswa tentang materi sifat-sifat bangun datar.</p> <p>10. Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir.</p>	<p>9. Apersepsi: siswa menyebutkan benda berbentuk segitiga yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>10. Siswa berpikir mengenai materi yang akan dipelajari.</p>			
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>1. Seleksi pokok</p> <p>a. Mengajukan beberapa subtopik kepada siswa.</p> <p>b. Membimbing siswa dalam menentukan subtopik yang akan dipilihnya sendiri untuk didiskusikan.</p> <p>c. Mengatur kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 siswa.</p> <p>Elaborasi</p> <p>2. Merencanakan kerjasama Membimbing kelompok dalam membuat perencanaan</p> <p>3. Implementasi Membagikan</p>	<p>a. Peserta didik menyebutkan jenis-jenis bangun datar (segitiga) melalui tanya jawab dengan guru.</p> <p>b. Peserta didik menjelaskan bentuk bangun datar segitiga melalui tanya jawab dan demonstrasi</p> <p>c. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa secara heterogen.</p> <p>d. Siswa memilih bangun datar sesuai tema.</p> <p>e. Siswa</p>	50 menit	<p>Mandiri, Rasa ingin tahu</p> <p>Komunikatif/bersahabat</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kerjasama</p> <p>Kerjasama</p>	<p>Individu</p> <p>Individu</p> <p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p>

	LKS sesuai dengan subtopik.	berdiskusi mengenai rencana yang dilakukan dalam menyelidiki suatu bangun datar.		ma, Komuni- katif	pok
	4. Analisis dan Sintesis Membimbing pembagian tugas anggota dalam kelompok dan berkeliling tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam melakukan penyelidikan.	f. Siswa menyelidiki bangun datar sesuai yang dipilihnya dengan teman sekelompoknya (segitiga samasisi, segitiga samakaki, segitiga sembarang, segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul).		Ketelitian, Tanggung jawab, Kerja sama,	Kelompok
	5. Penyajian dan hasil akhir a. Berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam membuat laporan akhir. b. Membimbing tiap-tiap kelompok dalam tahap presentasi laporan	g. Siswa membuat laporan hasil diskusi di lembar kerja siswa yang tersedia.		Kerjasama, Ketelitian, tanggung jawab	Kelompok
	Konfirmasi 6. Evaluasi c. Melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil	h. Siswa melakukan persentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.		Rasa ingin tahu, Kerjasama	Kelompok
				Rasa ingin tahu	Klasikal

	pekerjaan kelompok	i. Siswa mengevaluasi presentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.			
Penutup	3. Memberi penguatan dan penghargaan kepada siswa. 4. Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diajarkan 8. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.	4. Merefleksikan dengan bertanya jawab dengan siswa selama proses pembelajaran yang sudah dilakukan. 5. Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari. 6. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.	10 menit	Toleransi, Menghargai prestasi Rasa ingin tahu Religius	Individu Klasikal Klasikal

I. Media dan Sumber Pembelajaran

a. Media

1. Buku teks
2. LKS
3. Gambar bangun datar segitiga (segitiga samasisi, segitiga samakaki, segitiga sembarang, segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul)
4. Lembar Penilaian

b. Sumber belajar

1. Guru
2. Buku Teks peserta didik

Hardi, dkk. 2009. *Pandai Berhitung Matematika 5 : Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen

Pendidikan Nasional.

Sugiono, dkk. 2009. *Matematika SD / MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sumanto Y. D, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5 untuk kelas V SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian Hasil Belajar

7. Teknik Penilaian: Tes

8. Jenis Penilaian: Tes Uji Kompetensi

9. Kriteria Penilaian

a. **Penilaian proses** (Terlampir)

b. **Penilaian hasil**

Skor Maksimal = 1 x 20 = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Penentuan Kriteria

- a. Skor 8,6 – 10 = dapat ditetapkan sangat kompeten
- b. Skor 6,6 – 8,5 = dapat ditetapkan kompeten
- c. Skor 4,6 – 6,5 = dapat ditetapkan cukup kompeten
- d. Skor 3 – 4,5 = dapat ditetapkan kurang kompeten

Pati,2014

**Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD Dadirejo 01**

**Guru Kelas V
SD Dadirejo 01**

Peneliti

**Sutrisno, S. Pd
NIP. 19600202 19201 1016**

**Ria Alun Crystyani
NIM. 201033039**

**Rusito, S.Pd
NIP. 19620809 198405 1 005**

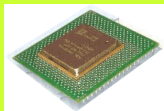
LEMBAR KERJA SISWA (SIKLUS 2)

Tujuan

Siswa mampu menemukan sifat-sifat bangun segiempat.

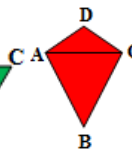
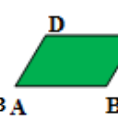
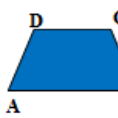
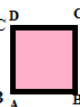
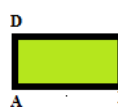
Kelompok :
1. 4.
2. 5.
3. 6.
Kelas :

Prasyarat



Berbentuk bangun apakah gambar disamping?

Diskusikan dengan kelompokmu!



Gambar disamping adalah gambar yang mempunyai 4 sudut. Sehingga sisi pada benda tersebut adalah 4 buah.

Nama bangun di atas antara lain.....

1. Seleksi topik

Tujuh bangun tersebut termasuk bangun segi.....

2. Merencanakan kerjasama

Pilihlah 2 bangun yang kamu selidiki!

3. Implementasi

Bagilah tugas kepada anggota kelompok!

- a. Ketua kelompok
- b. Notulen
- c. Anggota

4. Analisis dan sintesis

Selidikulah bangun yang kamu pilih, kemudian isilah pada tabel yang tersedia!

5. Penyajian hasil akhir serta evaluasi

Pesentasikan hasil penyelidikanmu didepan kelas!

MENENTUKAN SIFAT-SIFAT SEGITIGA

Isilah titik-titik dalam tabel berikut dengan benar dan teliti!

No	Gambar Bangun Datar	Nama bangun	Banyak sisi	Panjang sisi				Besar sudut				Jumlah	
				AB	BC	CD	DA	<A	<B	<C	<D	Sumbu simetri	Simetri putar
1.													
2.													



Jika segiempat mempunyai sisi = a, b, c, dan d, dan jumlah sudutnya = 360° , maka sifat-sifat segiempat adalah mempunyai sisi dan jumlah sudutnya ...

Kesimpulan :

Sifat-Sifat Segitiga :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Lampiran 27

**EVALUASI SIKLUS II**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / 2

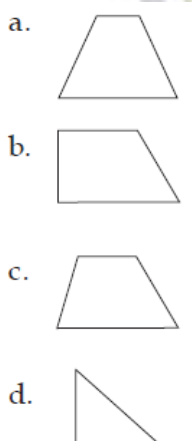
Pokok Materi : Sifat-sifat bangun datar (segitiga)

Petunjuk soal

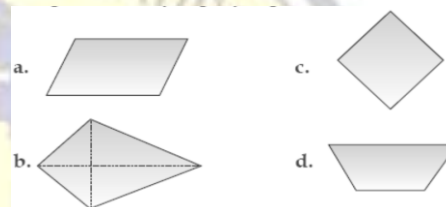
1. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. pilihlah jawaban yang benar dengan menggunakan tanda silang (x) pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.

Soal**Pilih jawaban yang paling tepat!**

1. Segiempat yang keempat sudutnya sama besar dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang adalah....
a. Belah ketupat c. trapesium
b. Persegi panjang d. Persegi
2. Gambar trapesium siku-siku adalah . .



3. Bangun datar layang-layang di bawah ini adalah



4. Bahan yang paling baik dipakai untuk menentukan sudut lurus adalah.....
a. jangka c. Penggaris
b. busur d. mistar
5. Permukaan rubrik berbentuk
a. persegi panjang
b. Segi tiga
c. Persegi
d. lingkaran
6. Jumlah sudut trapesium adalah...
a. 2 c. 9
b. 4 d. 12
7. Jumlah keempat sudut dalam segi empat adalah
a. 90° c. 270°
b. 180° d. 360°
8. Layang-layang adalah ... yang kedua panjang sisi yaang berdekatan sama panjang dan kedua diagonalnya saling berpotongan dan tegak lurus.

- a. Segitiga
- b. Belah ketupat
- c. Lingkaran
- d. Segiempat

9. Bentuk segiempat:

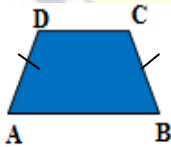
- a) belah ketupat c) persegi
 - b) tumpul d) lingkaran
- yang termasuk bentuk segitiga berdasarkan besar sudutnya adalah
- a. 1 dan 2 c. 1, 2 dan 3
 - b. 1 dan 3 d. Benar semua

10. Sifat bangun datar dibawah ini adalah



- a. Panjang AB sama dengan panjang BC
- b. Panjang BC sama dengan panjang CD
- c. Panjang BC sama dengan panjang DA
- d. Panjang BA sama dengan panjang AD

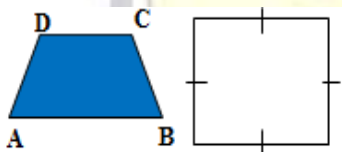
11.



Gambar disamping mempunyai sifat

- a. Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D=380° dan AB=BC=CA
- b. Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D =360° dan AB≠AD
- c. Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D =190° dan AB=BC
- d. Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D =100° dan AB≠DC

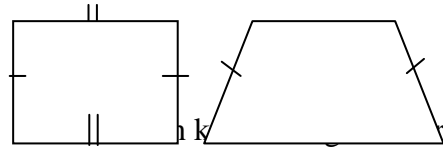
12.



Perbedaan kedua bangun datar tersebut adalah

- a. Mempunyai 4 sisi
- b. Mempunyai 4 sudut
- c. Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut istimewa
- d. Mempunyai panjang yang sama

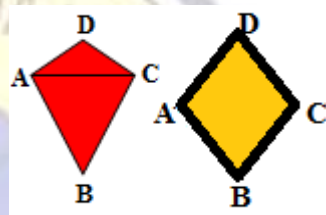
13.



tersebut adalah

- a. Mempunyai sudut istimewa
- b. Mempunyai sudut lancip dan tumpul
- c. Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut istimewa
- d. Mempunyai panjang yang sama

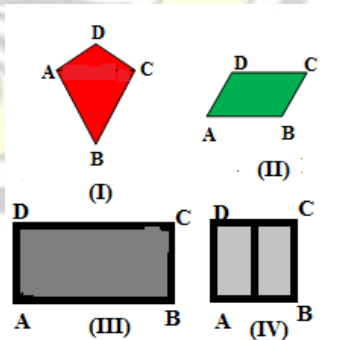
14.



Persamaan kedua bangun datar tersebut adalah

- a. Besar sudut A = sudut C dimiliki kedua bangun tersebut
- b. Besar sudut B = sudut D dimiliki kedua bangun tersebut
- c. Mempunyai sudut lancip
- d. Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut istimewa

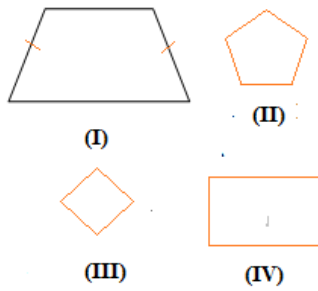
15.



Benda yang berbentuk segiempat adalah

- a. I, II, dan IV c. II, III, dan IV
- b. I, III, dan IV d. Semua benar

16.



Benda yang berbentuk segiempat adalah

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a. I, II, dan IV | c. II, III, dan IV |
| b. I, III, dan IV | d. Semua benar |

17. Dibawah ini yang merupakan bangun datar berbentuk segiempat adalah

- Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran
- Belah ketupat, layang-layang, dan jajargenjang.
- Layang-layang, persegi, lingkaran
- Jajargenjang, belah ketupat, setengah lingkaran

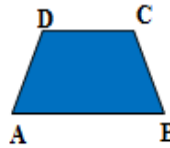
18. Dibawah ini merupakan persamaan sifat-sifat persegi dan persegi panjang, kecuali

- Keempat sisinya sama panjang dan mempunyai sepasang sisi sejajar.
- Keempat sudutnya sama besar.

c. Keempat sudutnya berupa sudut siku-siku.

d. Mempunyai diagonal.

19. Gambar disamping mempunyai sifat



- Sudut A + sudut B + sudut C + sudut D = 380° dan $AB=BC=CA$
- Sudut A + sudut B + sudut C + sudut D = 360° dan $AB \neq AD$
- Sudut A + sudut B + sudut C + sudut D = 190° dan $AB=BC$
- Sudut A + sudut B + sudut C + sudut D = 100° dan $AB \neq DC$

20. Dibawah ini merupakan persamaan sifat-sifat belah ketupat, kecuali

- Sisi-sisinya sama panjang.
- Sisi-sisi yang berhadapan sejajar.
- Sudut-sudut yang berhadapan tidak sama besar.
- Kedua diagonalnya berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang.

☺⇒*selamat mengerjakan*⇐☺

KUNCI JAWABAN EVALUASI SIKLUS II

1. B
2. B
3. B
4. B
5. C
6. B
7. D
8. A
9. B
10. C

11. B
12. C
13. C
14. C
15. D
16. C
17. B
18. A
19. B
20. C



Lampiran 28

HASIL BELAJAR SIKLUS 2
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SEMESTER II SDN DADIREJO 01
Tahun Ajaran 2013/2014

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	N	75	70	Tidak Tuntas
2	AP	75	85	Tuntas
3	AW	75	75	Tuntas
4	ANC	75	80	Tuntas
5	DW	75	80	Tuntas
6	FNS	75	75	Tuntas
7	FF	75	85	Tuntas
8	HS	75	90	Tuntas
9	HAP	75	85	Tuntas
10	IFH	75	80	Tuntas
11	LNL	75	80	Tuntas
12	MFM	75	75	Tuntas
13	MYIM	75	75	Tuntas
14	NAI	75	75	Tuntas
15	RDI	75	70	Tidak Tuntas
16	RJA	75	85	Tuntas
17	NAYP	75	80	Tuntas
18	RKS	75	75	Tuntas
KKM			75	
Rata-rata kelas			78,89	
Tingkat Ketuntasan Klasikal			88,89 %	
Kurang tuntas			11,11%	

Mengetahui,
Guru Kelas V
SDN Dadirejo 01

Sutrisno, S.Pd.
NIP. 19610704 198304 1003

Peneliti,

Ria Alun Crystyani
NIM. 201033039

**REKAPITULASI PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA KELAS V SEMESTER 2 SDN DADIREJO 01 PATI
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

Materi : Sifat-sifat Bangun Datar

Hari/Tanggal : Sabtu, 5 Mei 2014

Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah sesuai dengan aspek yang diamati berdasarkan keterangan pada pedoman penskoran yang tersedia!

No	Aspek yang Diamati	Nomor Absen Siswa																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	I. Kegiatan Pendahuluan Menanggapi apersepsi	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3
2.	Memperhatikan penjelasan dari guru	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
3.	II. Kegiatan Inti Memilih topik	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
4.	Merencanakan tugas yang akan dipelajari	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
5.	Melaksanakan investigasi	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
6.	Menyiapkan laporan akhir	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
7.	Mempresentasikan laporan akhir	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4

8.	Melaksanakan evaluasi	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
9.	III. Kegiatan Penutup Partisipasi siswa dalam kelompok	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
10.	Sikap siswa dalam pembelajaran	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
JUMLAH		31	33	35	36	35	34	35	36	35	34	37	34	32	35	31	35	33
NILAI		77,5	82,5	87,5	90	87,5	85	87,5	90	87,5	85	82,5	85	80	87,5	77,5	87,5	82,5
KETERANGAN		T	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	T	ST	ST

Pati ,2014

Observer

(.....)

**REKAPITULASI PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA KELAS V SEMESTER 2 SDN DADIREJO 01 PATI
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

Materi : Sifat-sifat Bangun Datar

Hari/Tanggal : Sabtu, 10 Mei 2014

Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah sesuai dengan aspek yang diamati berdasarkan keterangan pada pedoman penskoran yang tersedia!

No	Aspek yang Diamati	Nomor Absen Siswa																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	I. Kegiatan Pendahuluan Menanggapi apersepsi	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
2.	Memperhatikan penjelasan dari guru	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
3.	II. Kegiatan Inti Memilih topik	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
4.	Merencanakan tugas yang akan dipelajari	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
5.	Melaksanakan investigasi	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
6.	Menyiapkan laporan akhir	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3

7.	Mempresentasikan laporan akhir	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
8.	Melaksanakan evaluasi	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
9.	III. Kegiatan Penutup Partisipasi siswa dalam kelompok	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
10.	Sikap siswa dalam pembelajaran	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
JUMLAH		30	35	35	35	37	35	38	40	36	35	37	40	38	35	33	37	37	34
NILAI		75	87,5	87,5	87,5	92,5	87,5	95	100	90	87,5	92,5	100	95	87,5	82,5	92,5	92,5	85
KETERANGAN		T	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST	ST

Pati ,2014

Observer

(.....)

Lampiran 31

REKAPITULASI PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU

Siklus 2 Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

Materi : Sifat-sifat Bangun Datar

Kelas/Semester : V/2

Hari/tanggal : Sabtu, 5 Mei 2014

Petunjuk : Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai keadaan guru yang sebenarnya pada waktu observasi dan sesuai skor kriteria penilaian!

No.	Indikator Keterampilan Guru	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
I	Kegiatan awal					
1.	Keterampilan membuka pelajaran	Memberi salam dan berdoa	✓			
		Melakukan absensi kehadiran siswa		✓		
		Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Keterampilan bertanya	Melakukan apersepsi kepada siswa tentang materi sifat-sifat bangun datar.			✓	
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir			✓	
		Memberikan kesempatan sama rata kepada siswa dalam menjawab		✓		
3.	Keterampilan menjelaskan,	Menjelaskan secara singkat dan jelas tentang materi yang akan dipelajari		✓		
		Menguasai materi ketika menjelaskan		✓		
		Menjelaskan sumber-sumber belajar yang akan digunakan siswa dalam melakukan investigasi dan diskusi.		✓		
II	Kegiatan inti					
4.	Keterampilan menjelaskan, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan	Mengajukan beberapa subtopik kepada siswa	✓			
		<i>Membimbing siswa dalam menentukan subtopik yang akan dipilihnya sendiri untuk didiskusikan</i>			✓	
		Mengatur kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 siswa		✓		
5.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Membagikan LKS sesuai dengan subtopik	✓			
		<i>Membimbing kelompok dalam membuat perencanaan</i>			✓	
		Membimbing pembagian tugas anggota dalam kelompok		✓		

		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan			✓	
		Guru memberikan informasi yang dibutuhkan didalam kelas, jika ada siswa yang bertanya guru bertugas menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.			✓	
		<i>Membimbing kelompok dengan berkeliling tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam melakukan penyelidikan</i>	✓			
6.	Keterampilan menjelaskan, Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	<i>Berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam membuat laporan akhir.</i>	✓			
		Memberikan informasi yang dibutuhkan didalam kelas, jika ada siswa yang bertanya guru bertugas menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.			✓	
		Memberikan arahan untuk menyiapkan presentasi hasil diskusi kelompok			✓	
7.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Menyiapkan semua bahan materi yang diperlukan siswa dalam presentasi laporan		✓		
		<i>Membimbing tiap-tiap kelompok dalam tahap presentasi laporan</i>		✓		
		Memberi kesempatan kelompok lain untuk memberi tanggapan atau mengajukan pertanyaan.			✓	
8.	Keterampilan melakukan variasi	Membantu siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil diskusi dan materi yang telah dibahas			✓	
		<i>Melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil pekerjaan kelompok</i>		✓		
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas		✓		
III	Kegiatan penutup					
9.	Keterampilan memberi penguatan, keterampilan menutup pelajaran	Memberi penguatan dan penghargaan kepada siswa		✓		
		Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diajarkan		✓		
		Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam	✓			
Jumlah Skor			16	48	24	

Skor yang diperoleh	89
Persentase (%)	77,33
Kategori Penilaian	Sangat Tinggi

4) Keterangan Penskoran

Skor 1 : aktifitas pembelajaran kurang baik (hanya seperempat indikator yang dilakukan)

Skor 2 : aktivitas pembelajaran cukup baik (hanya setengah indikator yang dilakukan)

Skor 3 : aktivitas pembelajaran baik (tiga perempat indikator yang dilakukan)

Skor 4 : aktivitas pembelajaran sangat baik (semua indikator dilakukan)

5) Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

6) Kriteria penilaian

Persentase (%)	Kriteria
>79 %	Sangat tinggi
$59 < x \leq 79$ %	Tinggi
$39 < x \leq 59$ %	Sedang
$20 < x \leq 39$ %	Rendah
$x \leq 20$ %	Sangat Rendah

Pati ,2014

Observer

(.....)

Lampiran 32

REKAPITULASI PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU

Siklus 2 Pertemuan 2

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

Materi : Sifat-sifat Bangun Datar

Kelas/Semester : V/2

Hari/tanggal : Sabtu, 10 Mei 2014

Petunjuk : Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai keadaan guru yang sebenarnya pada waktu observasi dan sesuai skor kriteria penilaian!

No.	Indikator Keterampilan Guru	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
I	Kegiatan awal					
1.	Keterampilan membuka pelajaran	Memberi salam dan berdoa	✓			
		Melakukan absensi kehadiran siswa		✓		
		Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Keterampilan bertanya	Melakukan apersepsi kepada siswa tentang materi sifat-sifat bangun datar.	✓			
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir		✓		
		Memberikan kesempatan sama rata kepada siswa dalam menjawab		✓		
3.	Keterampilan menjelaskan,	Menjelaskan secara singkat dan jelas tentang materi yang akan dipelajari		✓		
		Menguasai materi ketika menjelaskan		✓		
		Menjelaskan sumber-sumber belajar yang akan digunakan siswa dalam melakukan investigasi dan diskusi.		✓		
II	Kegiatan inti					
4.	Keterampilan menjelaskan, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan	Mengajukan beberapa subtopik kepada siswa		✓		
		<i>Membimbing siswa dalam menentukan subtopik yang akan dipilihnya sendiri untuk didiskusikan</i>		✓		
		Mengatur kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 siswa	✓			
5.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Membagikan LKS sesuai dengan subtopik	✓			
		<i>Membimbing kelompok dalam membuat perencanaan</i>		✓		
		Membimbing pembagian tugas anggota dalam kelompok		✓		

		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan		✓		
		Guru memberikan informasi yang dibutuhkan didalam kelas, jika ada siswa yang bertanya guru bertugas menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.		✓		
		<i>Membimbing kelompok dengan berkeliling tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam melakukan penyelidikan</i>		✓		
6.	Keterampilan menjelaskan, Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	<i>Berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam membuat laporan akhir.</i>	✓			
		Memberikan informasi yang dibutuhkan didalam kelas, jika ada siswa yang bertanya guru bertugas menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.		✓		
		Memberikan arahan untuk menyiapkan presentasi hasil diskusi kelompok		✓		
7.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Menyiapkan semua bahan materi yang diperlukan siswa dalam presentasi laporan		✓		
		<i>Membimbing tiap-tiap kelompok dalam tahap presentasi laporan</i>	✓			
		Memberi kesempatan kelompok lain untuk memberi tanggapan atau mengajukan pertanyaan.		✓		
38.	Keterampilan melakukan variasi	Membantu siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil diskusi dan materi yang telah dibahas		✓		
		<i>Melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil pekerjaan kelompok</i>	✓			
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas		✓		
III	Kegiatan penutup					
9.	Keterampilan memberi penguatan, keterampilan menutup pelajaran	Memberi penguatan dan penghargaan kepada siswa	✓			
		Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diajarkan	✓			
		Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam	✓			
Jumlah Skor			40	61		

Skor yang diperoleh	101
Persentase (%)	84,17
Kategori Penilaian	Sangat Tinggi

1) Keterangan Penskoran

Skor 1 : aktifitas pembelajaran kurang baik (hanya seperempat indikator yang dilakukan)

Skor 2 : aktivitas pembelajaran cukup baik (hanya setengah indikator yang dilakukan)

Skor 3 : aktivitas pembelajaran baik (tiga perempat indikator yang dilakukan)

Skor 4 : aktivitas pembelajaran sangat baik (semua indikator dilakukan)

2) Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

3) Kriteria penilaian

Persentase (%)	Kriteria
>79 %	Sangat tinggi
$59 < x \leq 79$ %	Tinggi
$39 < x \leq 59$ %	Sedang
$20 < x \leq 39$ %	Rendah
$x \leq 20$ %	Sangat Rendah

Pati ,2014

Observer

(.....)



SIKLUS 2

SILABUS SIKLUS 2**Mata Pelajaran****: Matematika****Kelas/Semester****: V / 2**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
7. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun	7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	Sifat-sifat bangun datar (segiempat)	6. Seleksi topik Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa secara heterogen kemudian meentukan tema melalui tanya jawab. 7. Merencanakan kerjasama 1. Siswa memilih bangun datar sesuai tema. m. Siswa berdiskusi mengenai rencana yang dilakukan dalam menyelidiki suatu bangun datar. 8. Analisis dan Sintesis	5. Menyebutkan jenis-jenis bangun datar. 6. Menjelaskan bentuk bangun datar. 7. Menyelidiki sifat-sifat bangun datar. 8. Mendiskripsikan sifat-sifat bangun datar.	Unjuk kerja Tertulis	8 jam pel x 35 menit	Buku Teks siswa LKS Gambar bangun datar Guru Gambar Kuis

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			<p>Siswa menyelidiki bangun datar sesuai yang dipilihnya dengan teman sekelompoknya.</p> <p>9. Penyajian dan hasil akhir</p> <p>c. Siswa membuat laporan hasil diskusi di lembar kerja siswa yang tersedia.</p> <p>d. Siswa melakukan persentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.</p> <p>10. Evaluasi</p> <p>Siswa mengevaluasi presentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.</p>				
❖ Karakter siswa yang diharapkan :			<p>Disiplin (<i>Discipline</i>)</p> <p>Tekun (<i>diligence</i>)</p> <p>Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)</p>				

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)				

Pati,2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD Dadirejo 01

Rusito, S.Pd
NIP. 19620809 198405 1 005

Guru Kelas V
SD Dadirejo 01

Sutrisno, S. Pd
NIP. 19600202 19201 1016

Peneliti

Ria Alun Crystyani
NIM. 201033039

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

Nama Sekolah : SD Negeri Dadirejo 01

Kelas : V

Semester : 2

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

B. Standar Kompetensi

7. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

E. Kompetensi Dasar

- 7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

F. Indikator Pencapaian Kompetensi

3. Menyebutkan jenis-jenis bangun datar yang berbentuk segiempat.
4. Mendeskripsikan bentuk bangun datar yang berbentuk segiempat.

G. Tujuan Pembelajaran

3. Melalui tanya jawab siswa dapat menyebutkan jenis-jenis bangun datar yang berbentuk segiempat.
4. Melalui demonstrasi siswa dapat mendeskripsikan bentuk bangun datar yang berbentuk segiempat.

Karakter peserta didik yang diharapkan

Religi (*Religius*), Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), Keberanian (*Bravery*), Mandiri, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Bersahabat/Komunikatif.

I. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Group Investigation* (Investigasi Kelompok)

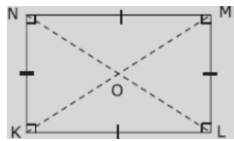
J. Metode Pembelajaran

- f. Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab, Penugasan.
- g. Pendekatan Pembelajaran : kooperatif

I. Materi Ajar

Macam-macam segiempat

- g. Persegi panjang

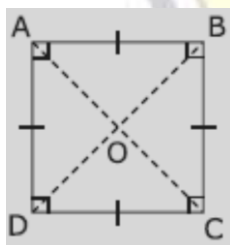


Persegi panjang adalah segiempat yang keempat sudutnya sama besar dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang (W, Nugroho, 2010: 2).

Sifat-sifat persegi panjang:

6. Persegi panjang merupakan bangun segi empat,
7. Banyak titik sudutnya ada 4,
8. Keempat sudutnya berupa sudut siku-siku ($\angle K = \angle L = \angle M = \angle N$),
9. Banyak sisi yang sejajar ada dua pasang (KL//NM dan KN//LM), dan
10. Pasangan sisi yang sejajar sama panjang.

h. Persegi

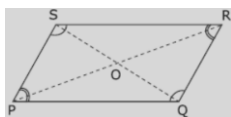


Persegi adalah segiempat yang mempunyai panjang sisi yang sama (Untoro, 2006 : 165). Sifat-sifat persegi.

6. Keempat sisinya sama panjang ($AB = BC = CD = DA$) dan sejajar ($AB//DC$ dan $AD//BC$).
7. Keempat sudutnya sama besar ($\angle A = \angle B = \angle C = \angle D$).

Diagonalnya sama panjang ($AC = BD$)

i. Jajargenjang

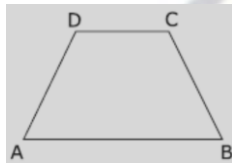


Jajargenjang adalah segiempat yang memiliki dua pasang sisi berhadapan dan sejajar dan sama panjang (W, Nugroho, 2010: 16). Sifat-sifat jajargenjang sebagai berikut.

6. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang.
7. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar.
8. Keempat sudutnya tidak siku-siku.
9. Jumlah sudut-sudut yang berdekatan 180° .
10. Kedua diagonalnya saling membagi dua ruas garis sama panjang.

j. Trapezium

Trapezium adalah segiempat yang memiliki tepat sepasang sisi yang berhadapan sejajar. Kedua sisi yang berhadapan sejajar masing-masing disebut sisi alas dan sisi atas. Sisi-sisi yang lain disebut kaki trapesium (W, Nugroho, 2010: 20).



AB = sisi alas

DC = sisi atas

AD dan BC = kaki trapesium

Bentuk trapesium ada tiga macam, yaitu trapesium sembarang, trapesium samakaki, dan trapesium siku-siku.

4. Trapezium sembarang

Trapezium sembarang adalah trapesium yang keempat sisinya tidak sama panjang. Sifat-sifat trapesium sembarang adalah memiliki sepasang sejajar dan jumlah sudut yang berdekatan di antara dua sisi sejajar adalah 180° .

5. Trapezium samakaki

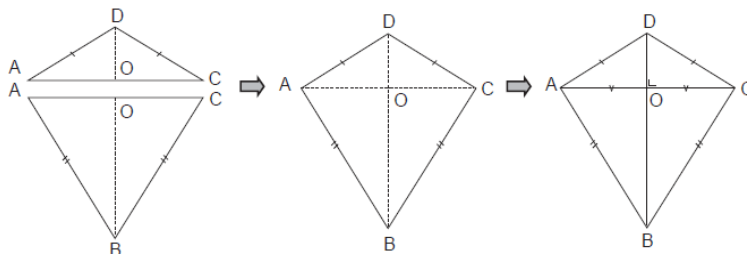
Trapezium samakaki adalah trapesium yang memiliki sepasang kaki sama panjang. Sifat-sifat trapesium samakaki adalah memiliki sepasang kaki yang sama panjang dan memiliki dua pasang sudut berdekatan sama besar.

6. Trapezium siku-siku

Trapezium siku-siku adalah trapesium yang memiliki sudut siku-siku. Sifat trapesium siku-siku adalah memiliki sudut siku-siku.

k. Layang-layang

Layang-layang adalah segiempat yang dibentuk dari dua segitiga samakaki yang alasnya sama panjang dan berimpit (W, Nugroho, 2010: 24).



Layang-layang dibentuk dari dua segitiga sama kaki yang alasnya sama panjang dan berimpit. Dari gambar di atas, didapat:

- 7) ACD dan ABC merupakan segitiga sama kaki dengan alas AC,
- 8) $AB = BC$ dan $AD = DC$,
- 9) $AC = BD$ dan $OA = OC$.

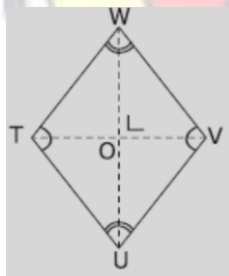
Jadi, secara umum sifat-sifat layang-layang sebagai berikut.

- 7) Layang-layang mempunyai satu sumbu simetri.
- 8) Mempunyai dua pasang sisi yang sama panjang.
- 9) Mempunyai sepasang sudut berhadapan yang sama besar.

1. Belah ketupat

Belah ketupat adalah segiempat yang dibentuk oleh dua segitiga samakaki yang kongruen dan berimpit alasnya. Sifat-sifat belah ketupat sebagai berikut

(W, Nugroho, 2010 : 27).



11. Sisi-sisinya sama panjang ($TU = UV = VW = WT$).
12. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar ($TU \parallel WV$ dan $TW \parallel UV$).
13. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar ($\angle TUV = \angle TWV$ dan $\angle WTU = \angle WVU$).
14. Kedua diagonalnya TV dan UW berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang ($TO = OV$ dan UO dan OW).
15. Diagonal-diagonalnya merupakan sumbu simetri (TV dan UW).

N. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktifitas Siswa	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
------------------	----------------	-----------------	---------------	---------------------	-------------------

Awal	<p>11. Memberi salam dan berdoa.</p> <p>12. Melakukan absensi kehadiran siswa.</p> <p>13. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>14. Melakukan apersepsi kepada siswa tentang materi sifat-sifat bangun datar.</p> <p>15. Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir.</p>	<p>11. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa</p> <p>12. Siswa melakukan absensi.</p> <p>13. Siswa menerima penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai yakni menentukan tema (bangun segitiga).</p> <p>14. Apersepsi: siswa menyebutkan benda berbentuk segiempat yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>15. Siswa berpikir mengenai materi yang akan dipelajari.</p>	10 menit	Religiu, Disiplin, Rasa ingin tahu	Klasikal
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>13. Seleksi pokok</p> <p>g. Mengajukan beberapa subtopik kepada siswa.</p> <p>h. Membimbing siswa dalam menentukan subtopik yang akan dipilihnya sendiri untuk didiskusikan.</p>	<p>n. Siswa menyebutkan jenis-jenis bangun datar (segiempat) melalui tanya jawab.</p> <p>o. Siswa mendiskripsikan bentuk bangun datar segiempat melalui tanya jawab dan</p>	50 menit	<p>Mandiri, Rasa ingin tahu</p> <p>Komuni katif/ber sahabat</p>	<p>Individu</p> <p>Individu</p>

	<p>i. Mengatur kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 siswa.</p> <p>Elaborasi</p> <p>14. Merencanakan kerjasama Membimbing kelompok dalam membuat perencanaan</p> <p>15. Implementasi Membagikan LKS sesuai dengan subtopik.</p> <p>16. Analisis dan Sintesis Membimbing pembagian tugas anggota dalam kelompok dan berkeliling tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam melakukan penyelidikan.</p> <p>17. Penyajian dan hasil akhir</p> <p>a. Berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam membuat</p>	<p>p. demonstrasi Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa secara heterogen.</p> <p>q. Siswa memilih bangun datar sesuai tema.</p> <p>r. Siswa berdiskusi mengenai rencana yang dilakukan dalam menyelidiki suatu bangun datar.</p> <p>s. Siswa menyelidiki bangun datar sesuai yang dipilihnya dengan teman sekelompoknya.</p> <p>t. Siswa membuat laporan hasil diskusi di lembar kerja siswa yang</p>		<p>Tanggung jawab</p> <p>Kerjasama</p> <p>Kerjasama, Komunikatif</p> <p>Ketelitian, Tanggung jawab, Kerjasama,</p> <p>Kerjasama, Ketelitian, tanggung jawab</p>	<p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>laporan akhir.</p> <p>b. Membimbing tiap-tiap kelompok dalam tahap presentasi laporan</p> <p>Konfirmasi</p> <p>18. Evaluasi</p> <p>Melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil pekerjaan kelompok</p>	<p>tersedia.</p> <p>u. Siswa melakukan persentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.</p> <p>v. Siswa mengevaluasi presentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.</p>		<p>Rasa ingin tahu, Kerjasama</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	<p>Kelompok</p> <p>Klasikal</p>
Penutup	<p>9. Memberi penguatan dan penghargaan kepada siswa.</p> <p>10. Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diajarkan</p> <p>11. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a dan salam.</p>	<p>7. Merefleksikan dengan bertanya jawab dengan siswa selama proses pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <p>8. Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <p>9. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a dan salam.</p>	10 menit	<p>Toleransi, Menghargai prestasi</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Religius</p>	<p>Individu</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>

O. Media dan Sumber Pembelajaran

e. Media

9. Buku teks
10. LKS

11. Gambar bangun datar segitiga (segitiga samasisi, segitiga samakaki, segitiga sembarang, segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul)

12. Lembar Penilaian

f. Sumber belajar

5. Guru

6. Buku Teks peserta didik

Hardi, dkk. 2009. *Pandai Berhitung Matematika 5 : Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sugiono, dkk. 2009. *Matematika SD / MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sumanto Y. D, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5 untuk kelas V SD/MI*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

P. Penilaian Hasil Belajar

10. **Teknik Penilaian:** Tes

11. **Jenis Penilaian:** Tes Uji Kompetensi

12. **Kriteria Penilaian**

c. Penilaian proses

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	I. Kegiatan Pendahuluan Menanggapi apersepsi				
2.	Memperhatikan penjelasan dari guru				
3.	II. Kegiatan Inti Memilih topik				
4.	Merencanakan tugas yang akan dipelajari				

5.	Melaksanakan investigasi				
6.	Menyiapkan laporan akhir				
7.	Mempresentasikan laporan akhir				
8.	Melaksanakan evaluasi				
9.	III. Kegiatan Penutup Partisipasi siswa dalam kelompok				
10.	Sikap siswa dalam pembelajaran				

Petunjuk memberikan tanda ceklis (V) pada kolom yang sesuai

Keterangan :

85-100 : Sangat Baik (A) 55-69 : Cukup (C)

70-84 : Baik (B) 0-54 : Kurang (D)

c. Penilaian hasil

$$\begin{aligned}
 \text{Skor Maksimal} &= 1 \times 10 &&= 10 \\
 &= 4 \times 5 &&= 20 \quad + \\
 &&&\underline{\hspace{1cm}} \\
 &&&30
 \end{aligned}$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Penentuan Kriteria

- i. Skor 8,6 – 10 = dapat ditetapkan sangat kompeten
- j. Skor 6,6 – 8,5 = dapat ditetapkan kompeten
- k. Skor 4,6 – 6,5 = dapat ditetapkan cukup kompeten
- l. Skor 3 – 4,5 = dapat ditetapkan kurang kompeten

Pati,2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD Dadirejo 01

Guru Kelas V
SD Dadirejo 01

Peneliti

Rusito, S.Pd
NIP. 19620809 198405 1 005

Sutrisno, S. Pd
NIP. 19600202 19201 1016

Ria Alun Crystyani
NIM. 201033039

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SD Negeri Dadirejo 01

Kelas : V

Semester : 2

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

K. Standar Kompetensi

- 7. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

L. Kompetensi Dasar

- 7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

M. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3. Menyelidiki sifat-sifat bangun datar yang berbentuk segiempat.
- 4. Menentukan sudut dan sifat-sifat bangun datar yang berbentuk segiempat.

N. Tujuan Pembelajaran

3. Melalui penugasan siswa dapat menyelidiki sifat-sifat bangun datar yang berbentuk segiempat.
4. Melalui diskusi siswa dapat menentukan sudut dan sifat-sifat bangun datar yang berbentuk segiempat.

Karakter peserta didik yang diharapkan

Religi (*Religius*), Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), Keberanian (*Bravery*), Mandiri, Kreatif, Rasa Ingin Tahu, Bersahabat/Komunikatif.

O. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Group Investigation* (Investigasi Kelompok)

P. Metode Pembelajaran

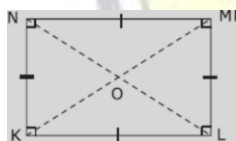
Metode : Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab, Penugasan.

h. Pendekatan Pembelajaran : kooperatif

Q. Materi Ajar

Macam-macam segiempat

f. Persegi panjang

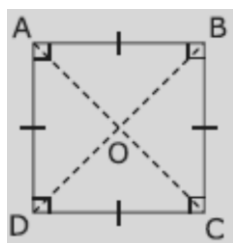


Persegi panjang adalah segiempat yang keempat sudutnya sama besar dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang (W, Nugroho, 2010: 2).

Sifat-sifat persegi panjang:

6. Persegi panjang merupakan bangun segi empat,
7. Banyak titik sudutnya ada 4,
8. Keempat sudutnya berupa sudut siku-siku ($\angle K = \angle L = \angle M = \angle N$),
9. Banyak sisi yang sejajar ada dua pasang ($KL \parallel NM$ dan $KN \parallel LM$), dan
10. Pasangan sisi yang sejajar sama panjang.

g. Persegi

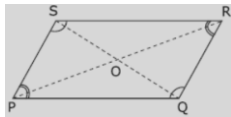


Persegi adalah segiempat yang mempunyai panjang sisi yang sama (Untoro, 2006: 165). Sifat-sifat persegi.

3. Keempat sisinya sama panjang ($AB = BC = CD = DA$) dan sejajar ($AB \parallel DC$ dan $AD \parallel BC$).
4. Keempat sudutnya sama besar ($\angle A = \angle B = \angle C = \angle D$).

Diagonalnya sama panjang ($AC = BD$)

h. Jajargenjang

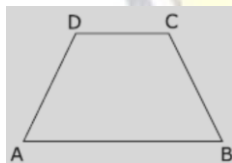


Jajargenjang adalah segiempat yang memiliki dua pasang sisi berhadapan dan sejajar dan sama panjang (W, Nugroho, 2010: 16). Sifat-sifat jajargenjang sebagai berikut.

6. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang.
7. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar.
8. Keempat sudutnya tidak siku-siku.
9. Jumlah sudut-sudut yang berdekatan 180° .
10. Kedua diagonalnya saling membagi dua ruas garis sama panjang.

i. Trapesium

Trapesium adalah segiempat yang memiliki tepat sepasang sisi yang berhadapan sejajar. Kedua sisi yang berhadapan sejajar masing-masing disebut sisi alas dan sisi atas. Sisi-sisi yang lain disebut kaki trapesium (W, Nugroho, 2010: 20).



AB = sisi alas

DC = sisi atas

AD dan BC = kaki trapesium

Bentuk trapesium ada tiga macam, yaitu trapesium sembarang, trapesium samakaki, dan trapesium siku-siku.

5. Trapesium sembarang

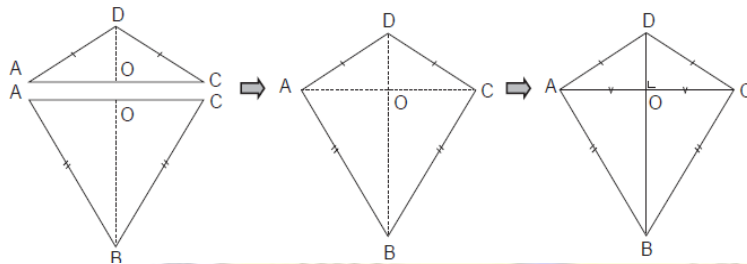
Trapesium sembarang adalah trapesium yang keempat sisinya tidak sama panjang. Sifat-sifat trapesium sembarang adalah memiliki sepasang sejajar dan jumlah sudut yang berdekatan di antara dua sisi sejajar adalah 180° .

6. Trapesium samakaki

Trapezium samakaki adalah trapesium yang memiliki sepasang kaki sama panjang. Sifat-sifat trapesium samakaki adalah memiliki sepasang kaki yang sama panjang dan memiliki dua pasang sudut berdekatan sama besar.

7. Trapezium siku-siku

Trapezium siku-siku adalah trapesium yang memiliki sudut siku-siku. Sifat trapesium siku-siku adalah memiliki sudut siku-siku.



8. Layang-layang

Layang-layang adalah segiempat yang dibentuk dari dua segitiga samakaki yang alasnya sama panjang dan berimpit (W, Nugroho, 2010 : 24).

Layang-layang dibentuk dari dua segitiga sama kaki yang alasnya sama panjang dan berimpit. Dari gambar di atas, didapat:

- 1) ACD dan ABC merupakan segitiga sama kaki dengan alas AC,
- 2) $AB = BC$ dan $AD = DC$,
- 3) $AC \perp BD$ dan $OA = OC$.

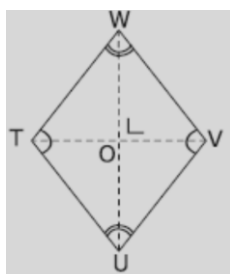
Jadi, secara umum sifat-sifat layang-layang sebagai berikut.

- 1) Layang-layang mempunyai satu sumbu simetri.
- 2) Mempunyai dua pasang sisi yang sama panjang.
- 3) Mempunyai sepasang sudut berhadapan yang sama besar.

j. Belah ketupat

Belah ketupat adalah segiempat yang dibentuk oleh dua segitiga samakaki yang kongruen dan berimpit alasnya. Sifat-sifat belah ketupat sebagai berikut

(W, Nugroho, 2010 : 27).



6. Sisi-sisinya sama panjang ($TU = UV = VW = WT$).

7. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar (TU//WV dan TW//UV).
8. Sudut-sudut yang berhadapan sama besar ($\angle TUV = \angle TWV$ dan $\angle WTU = \angle WVU$).
9. Kedua diagonalnya TV dan UW berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang (TO = OV dan UO dan OW).
10. Diagonal-diagonalnya merupakan sumbu simetri (TV dan UW).

R. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Kegiatan	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu	Pendidikan Karakter	Pengelolaan Kelas
Awal	11. Memberi salam dan berdoa. 12. Melakukan absensi kehadiran siswa. 13. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 14. Melakukan apersepsi kepada siswa tentang materi sifat-sifat bangun datar. 15. Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir.	11. Siswa menjawab salam dari guru dan berdoa 12. Siswa melakukan absensi. 13. Siswa menerima penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai yakni menentukan tema (bangun segitiga). 14. Apersepsi: siswa menyebutkan benda berbentuk segitiga yang ada di lingkungan sekitarnya. 15. Siswa berpikir mengenai materi yang akan dipelajari.	10 menit	Religius, Disiplin, Rasa ingin tahu	Klasikal

Inti	Eksplorasi		50 menit		
	1. Seleksi pokok				
	d. Mengajukan beberapa subtopik kepada siswa.	j. Peserta didik menyebutkan jenis-jenis bangun datar (segitiga) melalui tanya jawab dengan guru.		Mandiri, Rasa ingin tahu	Individu
	e. Membimbing siswa dalam menentukan subtopik yang akan dipilihnya sendiri untuk didiskusikan.	k. Peserta didik menjelaskan bentuk bangun datar segitiga melalui tanya jawab dan demonstrasi		Komunikatif/bersahabat	Individu
	f. Mengatur kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 siswa.	l. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 siswa secara heterogen.		Tanggung jawab	Klasikal
	Elaborasi				
	2. Merencanakan kerjasama				
	Membimbing kelompok dalam membuat perencanaan	m. Siswa memilih bangun datar sesuai tema.		Kerjasama	Kelompok
	3. Implementasi				
	Membagikan LKS sesuai dengan subtopik.	n. Siswa berdiskusi mengenai rencana yang dilakukan dalam menyelidiki suatu bangun datar.		Kerjasama, Komunikatif	Kelompok
	4. Analisis dan Sintesis				
	Membimbing pembagian tugas anggota dalam kelompok dan berkeliling tiap-	o. Siswa menyelidiki bangun datar sesuai yang dipilihnya dengan teman		Ketelitian, Tanggung jawab, Kerja	Kelompok

	<p>tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam melakukan penyelidikan.</p>	<p>sekelompoknya (segitiga samasisi, segitiga samakaki, segitiga sembarang, segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul).</p>		<p>sama,</p>	
	<p>5. Penyajian dan hasil akhir</p> <p>d. Berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam membuat laporan akhir.</p>	<p>p. Siswa membuat laporan hasil diskusi di lembar kerja siswa yang tersedia.</p>		<p>Kerjasama, Ketelitian, tanggung jawab</p>	<p>Kelompok</p>
	<p>e. Membimbing tiap-tiap kelompok dalam tahap presentasi laporan</p>	<p>q. Siswa melakukan persentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.</p>		<p>Rasa ingin tahu, Kerjasama</p>	<p>Kelompok</p>
	<p>Konfirmasi</p> <p>6. Evaluasi</p> <p>f. Melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil pekerjaan kelompok</p>	<p>r. Siswa mengevaluasi presentasi hasil penyelidikannya secara bergantian.</p>		<p>Rasa ingin tahu</p>	<p>Klasikal</p>

Penutup	5. Memberi penguatan dan penghargaan kepada siswa.	7. Merefleksikan dengan bertanya jawab dengan siswa selama proses pembelajaran yang sudah dilakukan.	10 menit	Toleransi, Menghargai prestasi	Individu
	6. Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diajarkan	8. Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.		Rasa ingin tahu	Klasikal
	12. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a dan salam.	9. Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a dan salam.		Religius	Klasikal

S. Media dan Sumber Pembelajaran

c. Media

5. Buku teks
6. LKS
7. Gambar bangun datar segitiga (segitiga samasisi, segitiga samakaki, segitiga sembarang, segitiga siku-siku, segitiga lancip, dan segitiga tumpul)
8. Lembar Penilaian

d. Sumber belajar

3. Guru
4. Buku Teks peserta didik

Hardi, dkk. 2009. *Pandai Berhitung Matematika 5 : Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sugiono, dkk. 2009. *Matematika SD / MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sumanto Y. D, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5 untuk kelas V SD/MI*. Jakarta :
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

T. Penilaian Hasil Belajar

- 13. Teknik Penilaian: Tes
- 14. Jenis Penilaian: Tes Uji Kompetensi
- 15. Kriteria Penilaian

- a. Penilaian proses (Terlampir)
- b. Penilaian hasil

$$\text{Skor Maksimal} = 1 \times 20 = 20$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang dicapai}}{\text{skor maksimal}} \times 10$$

Penentuan Kriteria

- a. Skor 8,6 – 10 = dapat ditetapkan sangat kompeten
- b. Skor 6,6 – 8,5 = dapat ditetapkan kompeten
- c. Skor 4,6 – 6,5 = dapat ditetapkan cukup kompeten
- d. Skor 3 – 4,5 = dapat ditetapkan kurang kompeten

Pati,2014

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD Dadirejo 01

Guru Kelas V
SD Dadirejo 01

Peneliti

Lampiran 26

Sutrisno, S. Pd

LEMBAR KERJA SISWA (SIKLUS 2)

Tujuan

Siswa mampu menemukan
sifat-sifat bangun
segiempat.

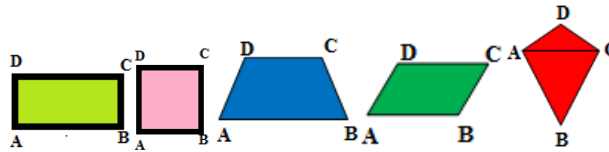
Kelompok :
1. 4.
2. 5.
3. 6.
Kelas : .



Berbentuk bangun apakah gambar disamping?

Prasyarat

Diskusikan dengan kelompokmu!



Gambar disamping adalah gambar yang mempunyai 4 sudut. Sehingga sisi pada benda tersebut adalah 4 buah.

Nama bangun di atas antara lain.....

6. Seleksi topik

Tujuh bangun tersebut termasuk bangun segi.....

7. Merencanakan kerjasama

Pilihlah 2 bangun yang kamu selidiki!

8. Implementasi

Bagilah tugas kepada anggota kelompok!

d. Ketua kelompok

e. Notulen

f. Anggota

9. Analisis dan sintesis

Selidikulah bangun yang kamu pilih, kemudian isilah pada tabel yang tersedia!

10. Penyajian hasil akhir serta evaluasi

Pesentasikan hasil penyelidikanmu didepan kelas!

No													
1.													
2.													

Jika segiempat mempunyai sisi = a,b, c, dan d, dan jumlah sudutnya = 360° , maka sifat-sifat segiempat adalah mempunyai sisi dan jumlah sudutnya ...

Sifat-Sifat Segitiga :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.





EVALUASI SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / 2
Pokok Materi : Sifat-sifat bangun datar (segitiga)

Petunjuk soal

1. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. pilihlah jawaban yang benar dengan menggunakan tanda silang (x) pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.

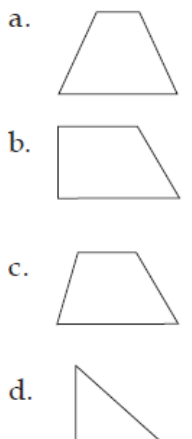
Soal

Pilih jawaban yang paling tepat!

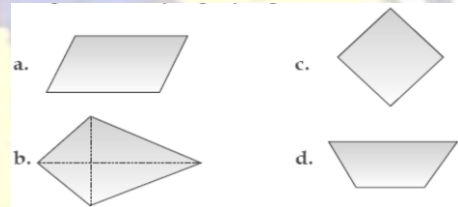
1. Segiempat yang keempat sudutnya sama besar dan sisi-sisi yang berhadapan sama panjang adalah.....

c. Belah ketupat c. trapesium
d. Persegi panjang d. Persegi

2. Gambar trapesium siku-siku adalah . .
..



3. Bangun datar layang-layang di bawah ini adalah



4. Bahan yang paling baik dipakai untuk menentukan sudut lurus adalah.....

a. jangka c. Penggaris
b. busur d. mistar

5. Permukaan rubrik berbentuk

a. persegi panjang
b. Segi tiga
c. Persegi
d. lingkaran

6. Jumlah sudut trapesium adalah...

a. 2 c. 9
b. 4 d. 12

7. Jumlah keempat sudut dalam segi empat adalah

a. 90° c. 270°
b. 180° d. 360°

8. Layang-layang adalah ... yang kedua panjang sisi yaang berdekatan sama

panjang dan kedua diagonalnya saling berpotongan dan tegak lurus.

- Segitiga
- Belah ketupat
- Lingkaran
- Segiempat

9. Bentuk segiempat:

- belah ketupat
 - tumpul
 - persegi
 - lingkaran
- yang termasuk bentuk segitiga berdasarkan besar sudutnya adalah

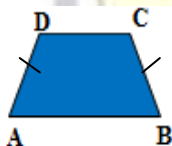
- 1 dan 2
- 1, 2 dan 3
- 1 dan 3
- Benar semua

10. Sifat bangun datar dibawah ini adalah



- Panjang AB sama dengan panjang BC
- Panjang BC sama dengan panjang CD
- Panjang BC sama dengan panjang DA
- Panjang BA sama dengan panjang AD

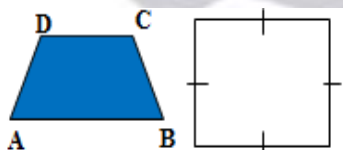
11.



Gambar disamping mempunyai sifat

- Sudut A + sudut B + sudut C + sudut D = 380° dan $AB=BC=CA$
- Sudut A + sudut B + sudut C + sudut D = 360° dan $AB \neq AD$
- Sudut A + sudut B + sudut C + sudut D = 190° dan $AB=BC$
- Sudut A + sudut B + sudut C + sudut D = 100° dan $AB \neq DC$

12.

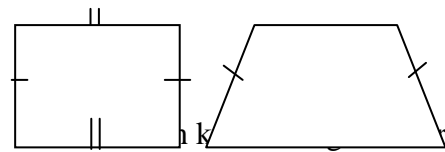


Perbedaan kedua bangun datar tersebut adalah

- Mempunyai 4 sisi
- Mempunyai 4 sudut

- Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut istimewa
- Mempunyai panjang yang sama

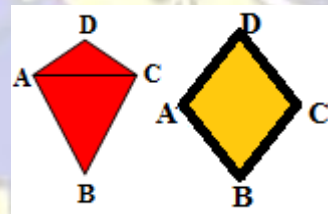
13.



tersebut adalah

- Mempunyai sudut istimewa
- Mempunyai sudut lancip dan tumpul
- Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut istimewa
- Mempunyai panjang yang sama

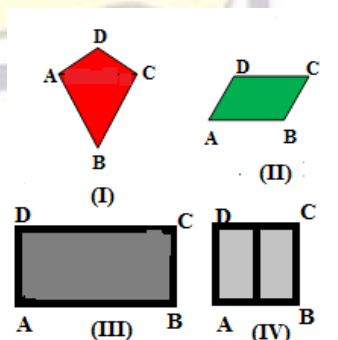
14.



Persamaan kedua bangun datar tersebut adalah

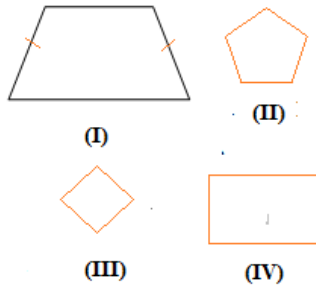
- Besar sudut A = sudut C dimiliki kedua bangun tersebut
- Besar sudut B = sudut D dimiliki kedua bangun tersebut
- Mempunyai sudut lancip
- Salah satu bangun tersebut mempunyai sudut istimewa

15.



Benda yang berbentuk segiempat adalah

- c. I, II, dan IV c. II, III, dan IV
d. I, III, dan IV d. Semua benar
- 16.

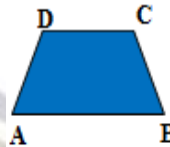


Benda yang berbentuk segiempat adalah

- c. I, II, dan IV c. II, III, dan IV
d. I, III, dan IV d. Semua benar
17. Dibawah ini yang merupakan bangun datar berbentuk segiempat adalah
- Persegi, persegi panjang, trapesium, lingkaran
 - Belah ketupat, layang-layang, dan jajargenjang.
 - Layang-layang, persegi, lingkaran
 - Jajargenjang, belah ketupat, setengah lingkaran
18. Dibawah ini merupakan persamaan sifat-sifat persegi dan persegi panjang, kecuali

- Keempat sisinya sama panjang dan mempunyai sepasang sisi sejajar.
- Keempat sudutnya sama besar.
- Keempat sudutnya berupa sudut siku-siku.
- Mempunyai diagonal.

19. Gambar disamping mempunyai sifat



- Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D=380° dan AB=BC=CA
 - Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D =360° dan AB≠AD
 - Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D =190° dan AB=BC
 - Sudut A+ sudut B+ sudut C+ sudut D =100° dan AB≠DC
20. Dibawah ini merupakan persamaan sifat-sifat belah ketupat, kecuali
- Sisi-sisinya sama panjang.
 - Sisi-sisi yang berhadapan sejajar.
 - Sudut-sudut yang berhadapan tidak sama besar.
 - Kedua diagonalnya berpotongan tegak lurus dan saling membagi dua sama panjang.

☺=→ **selamat mengerjakan** ←=☺

KUNCI JAWABAN EVALUASI SIKLUS II

1. B
2. B
3. B
4. B
5. C
6. B
7. D
8. A
9. B
10. C

11. B
12. C
13. C
14. C
15. D
16. C
17. B
18. A
19. B
20. C



HASIL BELAJAR SIKLUS 2
MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V SEMESTER II SDN DADIREJO 01
Tahun Ajaran 2013/2014

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan
1	N	75	70	Tidak Tuntas
2	AP	75	85	Tuntas
3	AW	75	75	Tuntas
4	ANC	75	80	Tuntas
5	DW	75	80	Tuntas
6	FNS	75	75	Tuntas
7	FF	75	85	Tuntas
8	HS	75	90	Tuntas
9	HAP	75	85	Tuntas
10	IFH	75	80	Tuntas
11	LNL	75	80	Tuntas
12	MFM	75	75	Tuntas
13	MYIM	75	75	Tuntas
14	NAI	75	75	Tuntas
15	RDI	75	70	Tidak Tuntas
16	RJA	75	85	Tuntas
17	NAYP	75	80	Tuntas
18	RKS	75	75	Tuntas
KKM			75	
Rata-rata kelas			78,89	
Tingkat Ketuntasan Klasikal			88,89 %	
Kurang tuntas			11,11%	

Mengetahui,
Guru Kelas V
SDN Dadirejo 01

Sutrisno, S.Pd.
NIP. 19610704 198304 1003

Peneliti,

Ria Alun Crystyani
NIM. 201033039

**REKAPITULASI PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA KELAS V SEMESTER 2 SDN DADIREJO 01 PATI
SIKLUS 2 PERTEMUAN 1**

Mata Pelajaran : Matematika

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun

Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar

Materi : Sifat-sifat Bangun Datar

Hari/Tanggal : Sabtu, 5 Mei 2014

Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah sesuai dengan aspek yang diamati berdasarkan keterangan pada pedoman penskoran yang tersedia!

No	Aspek yang Diamati	Nomor Absen Siswa																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	II. Kegiatan Pendahuluan Menanggapi apersepsi	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3
2.	Memperhatikan penjelasan dari guru	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
3.	II. Kegiatan Inti Memilih topik	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3
4.	Merencanakan tugas yang akan dipelajari	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
5.	Melaksanakan investigasi	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
6.	Menyiapkan laporan akhir	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
7.	Mempresentasikan laporan akhir	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
8.	Melaksanakan evaluasi	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
9.	III. Kegiatan Penutup Partisipasi siswa dalam kelompok	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3

10.	Sikap siswa dalam pembelajaran	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
JUMLAH		31	33	35	36	35	34	35	36	35	34	37	34	32	35	31	35	33	33
NILAI		77,5	82,5	87,5	90	87,5	85	87,5	90	87,5	85	82,5	85	80	87,5	77,5	87,5	82,5	82,5
KETERANGAN		T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	T	S T	S T	S T

Pati ,2014

Observer

(.....)

Lampiran 30

**REKAPITULASI PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR
SISWA KELAS V SEMESTER 2 SDN DADIREJO 01 PATI
SIKLUS 2 PERTEMUAN 2**

Mata Pelajaran : Matematika
 Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun
 Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
 Materi : Sifat-sifat Bangun Datar
 Hari/Tanggal : Sabtu, 10 Mei 2014
 Petunjuk Pengisian : Berilah skor 1, 2, 3, atau 4 pada tabel di bawah sesuai dengan aspek yang diamati berdasarkan keterangan pada pedoman penskoran yang tersedia!

No	Aspek yang Diamati	Nomor Absen Siswa																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	II. Kegiatan Pendahuluan Menanggapi apersepsi	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
2.	Memperhatikan penjelasan dari guru	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4
3.	II. Kegiatan Inti Memilih topik	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4
4.	Merencanakan tugas yang akan dipelajari	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
5.	Melaksanakan investigasi	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
6.	Menyiapkan laporan akhir	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3
7.	Mempresentasikan laporan akhir	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3
8.	Melaksanakan evaluasi	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
9.	III. Kegiatan Penutup Partisipasi siswa dalam kelompok	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3
10.	Sikap siswa dalam pembelajaran	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3
JUMLAH		30	35	35	35	37	35	38	40	36	35	37	40	38	35	33	37	37	34
NILAI		75	87,5	87,5	87,5	92,5	87,5	95	100	90	87,5	92,5	100	95	87,5	82,5	92,5	92,5	85

KETERANGAN	T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T	S T
------------	---	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------



Pati ,2014
Observer

(.....)

REKAPITULASI PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU

Siklus 2 Pertemuan 1

Mata Pelajaran : Matematika
 Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun
 Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
 Materi : Sifat-sifat Bangun Datar
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/tanggal : Sabtu, 5 Mei 2014
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai keadaan guru yang sebenarnya pada waktu observasi dan sesuai skor kriteria penilaian!

No.	Indikator Keterampilan Guru	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
I	Kegiatan awal					
1.	Keterampilan membuka pelajaran	Memberi salam dan berdoa	✓			
		Melakukan absensi kehadiran siswa		✓		
		Menyampaikan tujuan pembelajaran		✓		
2.	Keterampilan bertanya	Melakukan apersepsi kepada siswa tentang materi sifat-sifat bangun datar.			✓	
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir			✓	
		Memberikan kesempatan sama rata kepada siswa dalam menjawab		✓		
3.	Keterampilan menjelaskan,	Menjelaskan secara singkat dan jelas tentang materi yang akan dipelajari		✓		
		Menguasai materi ketika menjelaskan		✓		
		Menjelaskan sumber-sumber belajar yang akan digunakan siswa dalam melakukan investigasi dan diskusi.		✓		
II	Kegiatan inti					
4.	Keterampilan menjelaskan, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan	Mengajukan beberapa subtopik kepada siswa	✓			
		Membimbing siswa dalam menentukan subtopik yang akan dipilihnya sendiri untuk didiskusikan			✓	
		Mengatur kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 siswa		✓		
5.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Membagikan LKS sesuai dengan subtopik	✓			
		Membimbing kelompok dalam membuat perencanaan			✓	
		Membimbing pembagian tugas anggota dalam kelompok		✓		

		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan			✓	
		Guru memberikan informasi yang dibutuhkan didalam kelas, jika ada siswa yang bertanya guru bertugas menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.			✓	
		<i>Membimbing kelompok dengan berkeliling tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam melakukan penyelidikan</i>	✓			
6.	Keterampilan menjelaskan, Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	<i>Berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam membuat laporan akhir.</i>	✓			
		Memberikan informasi yang dibutuhkan didalam kelas, jika ada siswa yang bertanya guru bertugas menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.			✓	
		Memberikan arahan untuk menyiapkan presentasi hasil diskusi kelompok			✓	
7.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Menyiapkan semua bahan materi yang diperlukan siswa dalam presentasi laporan		✓		
		<i>Membimbing tiap-tiap kelompok dalam tahap presentasi laporan</i>		✓		
		Memberi kesempatan kelompok lain untuk memberi tanggapan atau mengajukan pertanyaan.			✓	
8.	Keterampilan melakukan variasi	Membantu siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil diskusi dan materi yang telah dibahas			✓	
		<i>Melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil pekerjaan kelompok</i>		✓		
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas		✓		
III	Kegiatan penutup					
9.	Keterampilan memberi penguatan, keterampilan menutup pelajaran	Memberi penguatan dan penghargaan kepada siswa		✓		
		Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diajarkan		✓		
		Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam	✓			
Jumlah Skor			16	48	24	

Skor yang diperoleh	89
Persentase (%)	77,33
Kategori Penilaian	Sangat Tinggi

1) Keterangan Penskoran

Skor 1 : aktifitas pembelajaran kurang baik (hanya seperempat indikator yang dilakukan)

Skor 2 : aktivitas pembelajaran cukup baik (hanya setengah indikator yang dilakukan)

Skor 3 : aktivitas pembelajaran baik (tiga perempat indikator yang dilakukan)

Skor 4 : aktivitas pembelajaran sangat baik (semua indikator dilakukan)

2) Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\Sigma \text{Skor yang diperoleh}}{\Sigma \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

3) Kriteria penilaian

Persentase (%)	Kriteria
>79 %	Sangat tinggi
$59 < x \leq 79$ %	Tinggi
$39 < x \leq 59$ %	Sedang
$20 < x \leq 39$ %	Rendah
$x \leq 20$ %	Sangat Rendah

Pati ,2014

Observer

(.....)

REKAPITULASI PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU

Siklus 2 Pertemuan 2

Mata Pelajaran : Matematika
 Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun
 Kompetensi Dasar : 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar
 Materi : Sifat-sifat Bangun Datar
 Kelas/Semester : V/2
 Hari/tanggal : Sabtu, 10 Mei 2014
 Petunjuk : Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai keadaan guru yang sebenarnya pada waktu observasi dan sesuai skor kriteria penilaian!

No.	Indikator Keterampilan Guru	Aspek yang diamati	Skor			
			4	3	2	1
I	Kegiatan awal					
1.	Keterampilan membuka pelajaran	Memberi salam dan berdoa	✓			
		Melakukan absensi kehadiran siswa		✓		
		Menyampaikan tujuan pembelajaran	✓			
2.	Keterampilan bertanya	Melakukan apersepsi kepada siswa tentang materi sifat-sifat bangun datar.	✓			
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk berpikir		✓		
		Memberikan kesempatan sama rata kepada siswa dalam menjawab		✓		
3.	Keterampilan menjelaskan,	Menjelaskan secara singkat dan jelas tentang materi yang akan dipelajari		✓		
		Menguasai materi ketika menjelaskan		✓		
		Menjelaskan sumber-sumber belajar yang akan digunakan siswa dalam melakukan investigasi dan diskusi.		✓		
II	Kegiatan inti					
4.	Keterampilan menjelaskan, keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan	Mengajukan beberapa subtopik kepada siswa		✓		
		<i>Membimbing siswa dalam menentukan subtopik yang akan dipilihnya sendiri untuk didiskusikan</i>		✓		
		Mengatur kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 siswa	✓			
5.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Membagikan LKS sesuai dengan subtopik	✓			
		<i>Membimbing kelompok dalam membuat perencanaan</i>		✓		
		Membimbing pembagian tugas anggota dalam kelompok		✓		

		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan		✓		
		Guru memberikan informasi yang dibutuhkan didalam kelas, jika ada siswa yang bertanya guru bertugas menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.		✓		
		<i>Membimbing kelompok dengan berkeliling tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam melakukan penyelidikan</i>		✓		
6.	Keterampilan menjelaskan, Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	<i>Berkeliling ke tiap-tiap kelompok untuk membantu dan membimbing kelompok jika ada kesulitan dalam membuat laporan akhir.</i>	✓			
		Memberikan informasi yang dibutuhkan didalam kelas, jika ada siswa yang bertanya guru bertugas menjelaskan dan menjawab pertanyaan siswa.		✓		
		Memberikan arahan untuk menyiapkan presentasi hasil diskusi kelompok		✓		
7.	Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil	Menyiapkan semua bahan materi yang diperlukan siswa dalam presentasi laporan		✓		
		<i>Membimbing tiap-tiap kelompok dalam tahap presentasi laporan</i>	✓			
		Memberi kesempatan kelompok lain untuk memberi tanggapan atau mengajukan pertanyaan.		✓		
38.	Keterampilan melakukan variasi	Membantu siswa dalam membuat kesimpulan dari hasil diskusi dan materi yang telah dibahas		✓		
		<i>Melakukan evaluasi secara keseluruhan terhadap hasil pekerjaan kelompok</i>	✓			
		Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas		✓		
III	Kegiatan penutup					
9.	Keterampilan memberi penguatan, keterampilan menutup pelajaran	Memberi penguatan dan penghargaan kepada siswa	✓			
		Menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diajarkan	✓			
		Menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam	✓			
Jumlah Skor			40	61		

Skor yang diperoleh	101
Persentase (%)	84,17
Kategori Penilaian	Sangat Tinggi

1) Keterangan Penskoran

Skor 1 : aktifitas pembelajaran kurang baik (hanya seperempat indikator yang dilakukan)

Skor 2 : aktivitas pembelajaran cukup baik (hanya setengah indikator yang dilakukan)

Skor 3 : aktivitas pembelajaran baik (tiga perempat indikator yang dilakukan)

Skor 4 : aktivitas pembelajaran sangat baik (semua indikator dilakukan)

2) Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

3) Kriteria penilaian

Persentase (%)	Kriteria
>79 %	Sangat tinggi
$59 < x \leq 79$ %	Tinggi
$39 < x \leq 59$ %	Sedang
$20 < x \leq 39$ %	Rendah
$x \leq 20$ %	Sangat Rendah

Pati ,2014

Observer

(.....)



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Gondangmanis Bae, Kudus PO. BOX 53, Telepon (0291) 438229, Fax. (0291) 437198

Nomor : 1433/FKIP-UMK/B.09.972/V/2014
Lamp. : -
Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

26 Mei 2014

Yth. Kepala
SDN 01 DADIREJO MARGOREJO
di -
PATI

Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus :

N a m a : **RIA ALUN CRISTYANI**
NIM : 2010 – 33 – 039
Fakultas / Prodi : FKIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul “**PENERAPAN MODEL GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI SIFAT BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS V SDN 1 DADIREJO MARGOREJO PATI TAHUN AJARAN 2013/2014**”

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk berkenan memberikan ijin mahasiswa tersebut diatas guna memperoleh data yang diperlukan.

Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.



Dekan,
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219-198703-1-015